



# 早期语言能力

“语言能力”一词的含义因人而异。语言能力是指会运用语言的人用于交流、学习和参与社会的各种技能和知识。

语言能力是指以下方面的教与学：

- 口头语言
- 阅读和
- 写作。

语言能力的每个方面均涉及不同的技能和知识。

在早期，口头语言、阅读和写作是分开或一起教授的。有时，有一些正式的课程易于归为语言能力学习。

其他时候，语言技能和知识整合到游戏、唱歌和玩耍活动中。学生可能不会将这些活动视为语言能力学习，但这些活动都在教授语言能力所需的技能和知识方面发挥了重要作用。

其他学科领域（例如数学和科学）的学习也包括针对这些学科的语言能力教学。

## 口头语言

口头语言有时在学校称为“听说”，为学习其他语言技能奠定基础。

在学校，孩子们通过以下途径学习口头语言：

- 参加课堂上的全班、小组和成对讨论
- 出于不同目的而交谈，例如分享喜欢的东西和不喜欢的东西
- 大声朗读，开展有关书籍的讨论和对话
- 唱歌、诵经、背诗和押韵
- 在课堂上出于不同目的而发言，例如分享他们周末做的事情
- 听老师和同学说的内容。

幼儿将在早期语言能力学习中发展的一些重要听说技能包括：

- 听取和理解口头指示
- 听和理解大声朗读的故事
- 提出问题或提出要求并听取回答
- 口头表达感情、想法和观念

- 用完整的句子说话
- 听到句子中的单词
- 听到并再现读音模式，例如韵律。

这些是您可以在家中鼓励孩子听说的一些方法：

- 与您的孩子交谈，向他们提出答案不只是“是”或“否”的问题。询问他们的想法、观点、偏好，并给出解释或理由，鼓励他们讲更长更复杂的句子。
- 认真倾听孩子的回答并做出反应。
- 玩有声游戏（汽车可能是个不错的选择），例如 **I spy with my little eye**、**Twenty questions**、**Celebrity heads** 和 **Taboo**。
- 一起做事，谈论你们做了什么。一起做饭或干园艺活，乘公共汽车或火车旅行，参观当地的游泳池或公园，在灌木丛中或社区附近漫步。这样，孩子们能接触到不同的词汇、术语和不同的句子结构。
- 根据计划或即兴一起玩耍，可以让孩子们出于不同目的尝试谈话，并促进创造力和想象力。一起画画，用橡皮泥，挖泥土，玩盛装派对，为玩具车铺路，玩木偶，或者玩纸牌和棋盘游戏。
- 唱歌曲、童谣或幼稚的诗歌。更改周围的单词或替换您和您的孩子知道的名字和地点。

## 阅读

孩子们在早期和整个上学过程中都为了娱乐、学习和发现而读书。阅读的目的是弄明白或理解正在阅读的书、文章或网站。

在学校，孩子们通过以下方式学习阅读：

- 聆听和回应老师大声朗读的故事、诗歌、非小说类书籍和网站
- 与老师和同学一起阅读
- 小组阅读，以及单独与老师一起阅读
- 独立尝试和练习他们的新学技能。

在早期语言能力学习期间，幼儿将发展一些重要的阅读技能和知识，包括以下内容：

- 书籍和网站是由作者和插图画家为特定目的而创建的。
- 页面上的印刷单词具有含义，可以用来构造句子；而这些句子可以组合成更长的文字。
- 标点符号有助于读者理解单词和句子的含义。
- 图片和插图也有助于理解富有想象力和信息量的书籍、文章和网站的含义。
- 读者对世界和其他书籍的体验有助于他们理解所阅读的内容。
- 每位读者对所阅读内容的反应都不同。

鼓励在家读书很重要。

- 访问当地的图书馆，让孩子们选择借阅图画书或非小说类书籍。
- 依偎在休息室，将孩子们最喜欢的书大声朗读给他们听。向孩子介绍您小时候喜欢的书。讨论并分享您对共同阅读的书籍有多喜欢和欣赏。

- 一起听有声读物。（在长途旅行中，比较适合做这件事。） 谈谈您对故事的反应。
- 把书作为礼物送给孩子。将书籍视为珍贵、特殊的事物。
- 前往二手书店和义卖商店，搜寻喜欢的或新出的书籍或作者。
- 谈论喜欢的书籍、故事类型、作者和插图画家。鼓励孩子分享他们对书籍的个人看法以及喜欢和不喜欢的原因。
- 确保让孩子看到您正在阅读有趣的内容（书籍、报纸、杂志，但不包括手机！）。每天都留出一段特别时间，全家人坐在舒适的地方，一起读书。
- 指出家中和您所访问地方的印刷文字，例如街道名称、商店标志、食品包装和地图。

## 写

在学习写作和练习写作时，幼儿将利用其听说技能以及阅读技能和知识。

在学校，孩子们通过以下方式学习写作：

- 仔细观察他人（包括老师和出版作者）的作品
- 与老师和同学一起集思广益
- 策划班级、小组、结对和单人任务形式的写作
- 在老师的指导下一起写作
- 与伙伴一起或独立写作
- 分享他们的作品，并与老师和同学谈论自己的作品
- 为不同目的而写作。

在语言能力学习早期，幼儿将发展一些重要的写作技巧和知识。他们将学习作者：

- 为不同的目的和受众写作
- 可富有创造力和想象力
- 选择措辞、句子结构和写作布局，以辅助达到写作目的
- 书写时使用一致的字母大小、格式和方向
- 使用拼写知识一致地拼写。（拼写知识包括单词读音和表示该读音的字母之间的联系、单词中的字母样式以及拼写规范。）

与孩子在家尝试其中一些写作想法。

- 购物前列出清单。
- 给家人和朋友写信、邀请函、贺卡、明信片 and 电子邮件。
- 抄下您最喜欢的奶奶食谱之一。
- 在计划各种家庭活动（例如为度假整理行李或计划聚会）时，写清单。
- 给孩子的绘画作品加上标签。让孩子们谈论和描写他们的图画。
- 尝试涉及写作的一些角色扮演情况，例如玩餐厅游戏、写下顾客订单，扮演医生记下患者详细信息，扮演警察、向证人询问车祸的详细信息。



4岁半的Erin写下了妈妈发出的午餐指令：在面包上加奶酪。