



六大要素：家庭指南

研究表明，有六个关键要素有助于成功开始阅读。由于这些组成部分很重要，因此被称为“六大”：口头语言、语音意识、自然拼读、词汇、流利度和理解力。在上学的早期，语言能力课程将整合这六大要素。

口头语言

口头语言如何有助于阅读成功？

口头语言是所有语言能力的基础。如果儿童在幼时与成年人和其他儿童之间的口头语言比较丰富，那么他们将拥有大量的口头语言词汇库，即他们能在口头交流中理解的词汇（请参阅下文[词汇](#)）。

孩子会听到并参与文字游戏和押韵，并意识到英语的读音（请参阅下文[语音意识](#)）。他们将熟悉许多不同的句子类型，并了解语言在不同情况下如何变化（请参阅下文[流利度](#)）。他们了解单词具有含义，而且我们使用语言来交流信息、想法、感觉和思想（请参阅下文[理解力](#)）。

父母可以在家做什么来鼓励孩子练习口头语言？

父母可以为孩子提供出于不同目的听说的机会，以此来支持他们的口头语言发展。

以下是父母鼓励孩子练习口头语言的一些最佳方法：

- 与孩子交谈，回应孩子说的话。提出并回答问题。
- 每天至少一次向孩子大声朗读。好书会让孩子们接触到他们在日常情况下不会听到的词汇和句子结构。研究表明，对儿童大声朗读是他们在学校成功学习阅读的主要因素。
- 与您的孩子谈论您大声朗读的书。向您的孩子询问角色、情节或背景；书中提出的主题和思想；他们想通过朗读来更多地阅读或了解的主题。

在“语言能力中心”的“面向家庭”部分，您会找到有关父母可以做哪些事儿来支持口头语言发展的更多建议。

词汇

词汇如何有助于阅读成功？

孩子有大量“口头”词汇，即意味着他们使用并理解许多不同的单词；这样，当他们在阅读中看到这些单词时，他们就很容易识别和理解这些单词。

单词可以分为三类，有时称为“层”。

第1层词汇是说和写时最常使用的词；这样的词包括 *the*、*and*、*was*、*some* 和“日常”词语，比如 *dog*、*happy*、*play*、*go*。这些单词也称为“高频词”或“常用词”，因为读者会在许多不同的文本中看到它们，并且需要能够通过视觉自动识别它们。许多第1层单词无法“音形对应”，其拼写与发音并不直接对应；例如，*was* 读 /woz/；这是这些单词需要“通过视觉”学习的另一个原因。

第2层和第3层词汇包含更复杂和针对特定主题的词语。如果孩子通过交谈和别人大声读出的书籍听到大量单词，那么当他们开始在书中读到这些单词时，他们会更好地理解。

父母可以在家里做什么来辅助词汇学习？

与口头语言一样，父母可以鼓励孩子说话和为各种目的而听别人说话，并经常对他们大声朗读，以此为孩子的词汇学习提供最佳支持。多次听到有意义地使用的单词，鼓励他们在自己的谈话中使用新单词，都可以帮助孩子们学习新单词。支持词汇学习的方法包括：

- 大声朗读时，有“单词意识”。孩子听到有意义地使用新词的最佳来源，是伟大的儿童文学作品。讲解您知道孩子不熟悉的单词。这些单词听起来像什么，意思是什么，使您想起什么？
- 在外出旅行时让您的孩子成为“单词侦探”。注意路牌上、动物园或博物馆中、菜单或小册子上新的、有趣的单词。
- 与孩子说话时，使用大量词汇。鼓励孩子询问陌生单词的含义，在自己的口头交流中使用新单词。

语音意识

语音意识如何有助于阅读成功？

语音意识是指听到语言内声音的能力。具有良好语音意识的孩子可以听到：

- 语言中的单词和单词间隔
- 音节（有一个元音的发音单位，比如 **cat** 有一个音节， **water** 有两个音节）
- 押韵（两个或多个带有相同结束音的词，比如 **ring**、**sing**、**thing**）
- 头韵（两个或多个单词具有相同的开始音，比如 **Peter Piper picked a peck of pickled peppers**）
- 音素（单词内的单个音素，比如 **dog** 有3个音素，**d-o-g**）。

能够听到或“隔离”这些发音，为儿童提供了学习阅读和拼写时把握句子和单词读音的基础。

父母可以在家里做什么来促进孩子的语音意识？

- 大声朗读书籍或诗歌，在行或句子的末尾加上押韵的单词。让孩子们加入并预测下一个押韵单词。
- 注意听熟悉的单词和新单词的音节并按音节拍手，例如 **jump-ing**、**wa-ter**、**ha-ppi-ness**、**fab-u-lous**。
- 唱儿歌，如童谣、圣歌；猜谜语；读幼稚的诗歌；说绕口令和笑话。

自然拼读

自然拼读如何有助于阅读成功？

自然拼读建立在语音意识基础之上。在学校的语音课上，孩子们学习将读音或音素与用于表示它的字母或一组字母联系起来。如想更多地了解自然拼读，请查阅中心的“面向家庭”部分的“家庭指南”。

父母可以在家里做什么来辅助自然拼读学习？

- 教孩子们写他们的名字。在开头使用大写字母，在其余地方使用小写字母。给他们写出来，让他们仿写、复制，用橡皮泥制作或用沙子画出来。
- 一起阅读时指出单词和字母。**‘There’s the letter M, it says mmm for Mummy. Can you see the S that says sss for Sam?’**
- 鼓励孩子找出他们的名字或家庭成员名字，以及其他地方（例如书本、标牌、产品包装和橱窗）中的字母。
- 在阅读时和在您的本地环境中，指出写相同字母的不同字体、不同方式。

流利度

流利度如何有助于阅读成功？

阅读流利度是指孩子阅读的轻松程度。大声朗读时，流利度受准确性、准确性和表达方式影响。为了帮助孩子在学校的早期阶段练习流利阅读，老师经常要求他们大声朗读更容易或熟悉的书籍。这样，孩子们就可以自动、准确地识别单词，以听起来更像口语的速度阅读，并使用各种表情、语调、停顿和节奏来自信地阅读。

流利度提高口头阅读的生动性，并能更清晰地传达作者的信息。流利的阅读能力使年轻读者对自己的阅读能力充满信心，并有助于他们产生兴趣、受到激励和享受阅读。

父母可以在家做什么来提高孩子的阅读流利度？

父母在家提高孩子阅读流利度的最佳做法是示范。

- 阅读和重读喜欢的书。
- 用英语或您的母语大声朗读。
- 阅读时创造性地运用音效。
- 使用不同的声音来表示角色和旁白。
- 阅读书籍的不同部分时，请改变音量、语调和节奏；可能会在恐怖情节放慢速度或在紧张时加快速度。
- 玩得开心，过得愉快；您的孩子也将过得愉快。
- 与您的孩子一起听有声读物。您可以从当地图书馆以音频形式下载许多儿童读物。

理解力

理解力如何有助于阅读成功？

理解或弄明白我们阅读的内容是阅读的全部目的。（请参阅《自然拼读：家庭指南》，查看解释阅读流程的图表。）好的读者可以根据他们正在阅读的书、文章或网站以不同的方式理解内容。

读者理解的一些方式包括：

- 阅读前和阅读时进行预测
- 将正在阅读的内容与读者过去的书籍、生活和世界联系起来
- 就正在阅读的内容提出问题。在这种情况下，这个角色会做什么？为什么那个角色那样做？
- 把握含义，检查预测，确认、更正含义或预测，重新预测和重新阅读
- 在心里总结故事或信息的关键部分
- 在心里描绘人物、背景
- 推断、解释和阅读“言外之意”
- 考虑文本目的。作者为什么写这本书？作者期望我怎么看待这篇文章？

父母可以在家做什么来提高孩子的理解力？

为了帮助孩子们了解阅读的目的是理解意思，请出于很多不同的目的一起阅读，然后讨论并思考你们一起阅读的内容。理解力不应是强迫而来的，而应该自然而然地来自阅读。

- 分享您如何看待与您的孩子一起阅读的书籍，例如：我喜欢那一部分，就是……你喜欢什么？当……时，我对那部分感到惊讶 什么让你感到惊讶？
- 谈论大声朗读时会想起的其他书籍或经历。您可能会说：这就像我们读过的另一本书……故事的那部分让我想起了我们去看奶奶和……
- 大声朗读时，在故事中有趣的地方暂停和预测。例如：哦，那情况真有趣。我想知道这个角色现在要做什么？您认为那个角色现在感觉如何？接下来可能发生什么？
- 阅读后互相复述故事。将故事融入化妆游戏、玩偶或小雕像、绘画和手工艺、沙盘游戏或玩面团等游戏中。

资源

Cairney, T (28 November, 2020) Literacy families and learning, Blogspot.
(<http://trevorcairney.blogspot.com/>)

Anderson, R, Hiebert, E. Scott, J. and Wilkinson, L (1985) *Becoming a nation of readers: The Report of the Commission on Reading*, US Department of Education

Hayes, DP and Ahrens, MG (1988) 'Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese?"' *Journal of Child Language*, 15: 395–410.