



# 语言能力发展里程碑

发展指南并不精确，仅应用作指南。儿童的成长速度各不相同，说读写能力的发展速度和时间未必相同。儿童的早期语言能力发展可能呈现以下特征。父母可能会发现下面的内容会帮助他们理解所观察到的孩子的行为。

如果您认为您的孩子可能未达到里程碑，请与您的全科医生或社区护士交谈，因为干预可能会有用。

## 开始 (0至3岁)

0至1岁	1至2岁
<p><b>口头语言</b></p> <p>1至3个月：头部或眼睛转向发出声音的地方。发出重复的声音，比如咕咕声。</p> <p>4个月：对“不要”和语气变化做出反应。发出声音更像是咿呀学语声。</p> <p>6到9个月：模仿环境中的一些声音，模仿他们常常听到的、对他们有意义的一些声音（例如 <i>Mummy</i>、<i>Daddy</i>、<i>biscuit</i>、<i>bye-bye</i>）。听到别人叫他们的名字和听到“<i>Come here</i>”这样的要求时，会做出反应。别人说话时会去听，开始识别常用词语（例如 <i>cup</i>、<i>bottle</i>）。</p> <p>12个月：更频繁地使用说话的声音或非哭泣声，来引起注意和让自己的需求得到满足。说一两个可识别的词语。</p>	<p><b>口头语言</b></p> <p>咿呀学语体现母语的声音和语调模式。</p> <p>能理解的词语多于能说出的词语。</p> <p>能在成年人提到某些身体部位和事物图片时，指向这些身体部位和事物图片。</p> <p>开始使用“电报式语言”，例如 <b><i>Daddy home. Get milk. Bottle fall.</i></b></p> <p>提出包含1-2个词语的问题，例如 <i>What that?</i></p> <p>15个月：会说4到5个词语</p> <p>18个月：会说9到20个词语。能用母语发出大多数声音。</p> <p>21个月：喜欢押韵游戏。尝试分享自己的经历。</p> <p>24个月：会说150到300个词语。</p>

## 0至1岁

### 阅读

听别人朗读的书。

3至6个月：盯着图片看

9到12个月：通过触觉、视觉、味觉、嗅觉和听觉来探索书籍。

## 1至2岁

### 阅读

听别人朗读的书。

开始更积极地参与别人朗读的故事中。

喜欢有很多重复和押韵的故事。

喜欢内容有婴儿世界的物品图片的资料书。

### 写作

学习抓住和握住蜡笔、粉笔和铅笔。

涂鸦；从粗略的圆周运动逐渐转变为绘画和类似书写的涂鸦（1-2岁）。可“读出”他们“写”的消息。

## 萌发初期（3至5岁）

### 口头语言

2至3岁：说有3个词语的句子，例如 **I do it. Mummy help me.**

3至4岁：掌握较多词汇，使用更复杂的句子结构。

可使用复数形式，可能过度使用一般规则，例如 **sheeps**、**childs**。

可使用过去时，可能会错误地将 **ed** 用于不规则动词，例如 **runned**、**comed**。

儿童可能会在玩耍中自言自语或做某事时说出来，例如 **I'm brushing my hair. I'm drawing a good picture.**

5岁：词汇量达到2500–5000。

有些孩子难以发 /l/、/r/、/th/ 和 /sh/。

经常说话，积极建构交流语言。可能在不掌握特定情况的词语时造词。试图弄清词语的发音及其在不同上下文中的用法时，经常发表有趣的说法。

例如4岁女孩：***I'm not being boisterous, I'm being girlstrous!***

例如3岁孩子：***I love you, mummy.***

妈妈：***I love you, too.***

3岁孩子：***I love you, three.***

## 萌发期（学前/幼儿园）

### 口头语言

掌握的词汇可较好表达意思。

会说约2600个词语。

理解约20,000个词语。

用结构合理的复杂句子讲话。

使用所有词类，即疑问、陈述、声明。

可以遵循一两个步骤的指示，例如 **Take your shoes off and then put them away.**

### 阅读

认真听故事。

跟其他人一起读，背诵。

开始能够根据韵律，预测文章中的词语。

知道书籍怎么“发挥作用”，理解 **cover**、**front**、**back**、**title**、**words**、**pages** 等概念。

了解如何翻页，了解如何按照印刷文字的方向阅读，即从上到下、从左到右。

行为像一名读书人。“读”熟悉的书。

认识并说出字母表中的字母。

了解字母和声音之间的联系。

开始了解标点符号。

## 萌发初期（3至5岁）

### 阅读

要别人给自己读故事。

有喜欢的书，喜欢让别人反复读给自己听。

假装阅读，翻页并使用图片，凭记忆讲述故事或使用图片编新故事。

认得出并尝试阅读其环境中的读物。可能会注意到环境中以他们的名字开头的字母。

知道一些数字和字母，而且这些数字和字母在环境和书本中以不同的字体呈现时，也能认出。

### 写作

使用符号（线条、圆形或其他形状）表示单词。

知道绘图和书写之间的区别。

明白读物会传递消息。

可以用类似字母的符号或从环境中复制的字母，标记自己的图画。

尝试运用字母形状。

可以仿写字母和形状。

开始使用真实但随机的字母，表示单词。

开始理解不同字体的概念，即同一个字母可写成几种形式：例如‘A a a’

写自己的名字。可能会将大小写字母混淆，使用这些字母时用法不一致。

## 萌发期（学前/幼儿园）

### 写作

知道印刷惯例，知道从上到下、从左到右书写，单词之间留有空格。

开始写一些字母和常用词语。

写自己的名字。大小写字母的一致性开始提高。

有时，可能会写一串重复的字母，因为他们想要完善字母的写作方式。

开始根据词语的发音来拼写词语。在写词语时，开始使用起始音来表示词语。

可能会使用字母名称来表示声音，例如用“cAK”表示“cake”。

可以在键盘上打字，复制手写的词语或书中的词语。

## 早期（幼儿园至1年级）

## 过渡（1至2年级）

## 扩展（2至4年级）

### 口头语言

使用越来越复杂的词汇和句子结构。

可以调整自己的话语，满足各种情况的需要。

将语言用于越来越多的目的和功能，例如：

- 满足个人需要和欲望，例如 Can I have a cup?
- 控制他人的行为、感觉或态度，例如 Don't do that.
- 与他人互动并建立关系，例如 You want to sit with me?
- 讲述自己和经历，例如 I can draw.
- 学习新事物并检验对它们的了解，例如 Why did that happen?
- 想象、创造新世界，编造故事，例如 Let's be princesses.
- 告知、描述、解释，例如 I'll tell you about the beetle.

可以专心地听并遵循多步骤说明，例如：Go outside and check in the car for your hat. Then come and tell me if you can't find it.

早期（幼儿园至1年级）	过渡（1至2年级）	扩展（2至4年级）
<p><b>阅读</b></p> <p>阅读有关他们所熟悉概念或故事情节比较简单的书籍。</p> <p>通过练习，开始流利阅读。</p> <p>可以预测接下来故事的某些方面。</p> <p>运用字母与读音的对应关系、词性和上下文，帮助识别新单词。</p> <p>认识印刷文本中的已知词语和高频词语。</p> <p>在阅读时使用图片提示，辅助理解意思。</p> <p>审视自己的阅读并自我更正。能发觉自己不理解文本。</p> <p>可以讨论他们阅读的内容，回顾故事情节和一些细节。</p> <p><b>写作</b></p> <p>创建自己的文本，供他人阅读。</p> <p>写出来的文字读起来像写下来的口头语言。</p> <p>同时使用自造的拼写和常规拼写。</p> <p>使用词库来辅助拼写。</p> <p>通常使用起始音、有时使用收尾音来表示一个单词，例如 <i>pla</i> = playing。</p>	<p><b>阅读</b></p> <p>阅读的书籍主题越来越超出他们的经历，包括各种小说和非小说。</p> <p>阅读时更加流畅、更有表现力。</p> <p>大声朗读时考虑标点符号，例如上升的语调表示疑问。</p> <p>更轻松、更快速地运用单词识别策略。</p> <p>通常可根据对故事的了解做出预测。</p> <p>使用策略更高效地自我纠正。通过视觉识别许多单词。</p> <p>不理解时重读文本。</p> <p>讨论故事中的人物和事件。</p> <p>为获取特定问题的答案或特定目的，阅读非小说类材料。</p> <p>从字面上理解故事。开始推断书中更微妙的含义。</p> <p><b>写作</b></p> <p>撰写各种类型或体裁的文本。</p> <p>写作时开始使用正式语言而不是口头语言，写出的内容听起来更加书面化。</p>	<p><b>阅读</b></p> <p>阅读时的流畅性和表现力进一步提高。</p> <p>独立阅读篇幅更长、内容更复杂的书籍。</p> <p>遇到不认识的单词时，会相应地、自觉地使用单词识别策略。</p> <p>运用多种策略从文本中提取含义。</p> <p>只需很少或根本不需要书籍中的图片，就能理解意思。</p> <p>总结小说和非小说文本的要点。</p> <p>在自己的经历、书籍或世界知识与阅读的书籍之间建立联系。</p> <p>解释文本的含义和关系。</p> <p>从书本推断含义的能力增强。</p> <p><b>写作</b></p> <p>正确拼写学过的单词。开始在写作中使用更复杂的词汇和书本语言。</p> <p>在有关澳大利亚动物的资料丰富的文本中，适当时可使用术语，例如 <i>marsupial</i>、<i>mammal</i>。</p> <p>运用不同写作形式。选择适合特定目的的结构。</p>

早期（幼儿园至1年级）	过渡（1至2年级）	扩展（2至4年级）
<p>准确地拼写3到4个字母的单词。</p> <p>可以将读音混合或分段成一个音节词，例如 <i>c-a-t</i>。</p> <p>可以听到并数出词语中音节的数量。</p> <p>单词之间的间距更一致。</p> <p>使用句号和大小写字母。</p> <p>尝试使用其他标点符号，例如感叹号和问号。</p> <p>开始出于不同目的，选择不同的写作形式或体裁。</p> <p>开始在文字处理程序中输入单词和句子。</p>	<p>写的句子越来越长、越来越复杂。</p> <p>使用形成中的语法认识，营造书面写作的效果，例如使用形容词添加描述内容，<i>tall green tree</i>。</p> <p>正确拼写学过的单词。</p> <p>开始将学习的拼写模式应用于陌生的单词。</p> <p>可以听到多个单词的音节，并用音节辅助拼写。</p> <p>正确拼写许多高频单词。</p> <p>开始运用写作流程，写出最终作品（草稿、编辑、修改）。</p> <p>注意写作技巧。</p>	<p>运用写作流程写出作品并与同龄人分享。</p> <p>向其他学生介绍自己的作品，向其他学生提供建议。</p> <p>开始使用段落来撰写更长的文本。</p>

## 参考文献

The Agenda for Children, [Literacy development milestones](https://letstalkcambridge.org/wp-content/uploads/Literacy-Development-Milestones-new-logo1.pdf) <https://letstalkcambridge.org/wp-content/uploads/Literacy-Development-Milestones-new-logo1.pdf>

Halliday, M. (1973), *Explorations in the functions of language*, Edward Arnold, London

Hill, S. (2012), *Developing early literacy: assessment and teaching*, Eleanor Curtain, South Yarra, VIC

Vukelich, C., Christie, J., and Enz, B. (2002), *Helping young children learn language and literacy* Allyn and Bacon, Boston

Waterland, L. (1988), *Read with me: An apprenticeship approach to reading*, Thimble, Stroud