



# 讀寫能力發展里程碑

不應將發展指南奉為圭臬，而是僅將其視作一種引導。每位兒童的成長速度各不相同，在口語、閱讀和寫作上不一定會以相同的速度或時間發展。在兒童早期的讀寫能力發展中可能會觀察到以下特徵。父母可能會認為這些有助於理解在孩子身上觀察到的行為。

如果您認為您的孩子未能達到里程碑，請與您的家庭醫生或社區護理師討論，因為適當的干預可能發揮作用。

## 開始 ( 0到3 )

0至1歲	1至2歲
<p><b>口語</b></p> <p>1至3個月：朝人聲方向轉動頭部或眼睛。發出重複的聲音，如：咕咕聲。</p> <p>4個月：回應“不”並隨之改變語氣。聲音聽起來更像在說話。</p> <p>6到9個月：模仿周圍環境中的聲音，模仿一些常聽見且對他們有意義的人說話（媽媽、爸爸、餅乾、再見）。對自己的名字做和一些要求做出回應，例如：過來。說話時會聆聽並開始識別常用單詞（例如：杯子、瓶子）。</p> <p>12個月：更頻繁地使用語音或非嘶啞聲來引起注意和使需求被滿足。說一、兩個可識別的單詞。</p>	<p><b>口語</b></p> <p>牙牙學語反映了他們母語的聲音和語調模式。</p> <p>可以理解更大範圍的單詞。</p> <p>可以指出大人所說的身體部位和物件圖片。</p> <p>開始使用“電報式語言”，例如：<b>Daddy home. Get milk. Bottle fall.</b></p> <p>提出一些由1、2個單詞構成的問題，例如：那什麼？</p> <p>15個月：說4到5個單詞</p> <p>18個月：說9到20個單詞。可以發出母語中大多數音節。</p> <p>21個月：喜歡韻律遊戲。嘗試分享自己的經驗。</p> <p>24個月：說150到300個單詞。</p>

0至1歲	1至2歲
<p><b>閱讀</b></p> <p>聽大聲朗讀的書。</p> <p>3至6個月：盯著照片。</p> <p>9到12個月：通過觸摸、看、品嚐、聞和聽來探索書籍。</p>	<p><b>閱讀</b></p> <p>聽大聲朗讀的書。</p> <p>開始更積極地參與所朗讀的故事。</p> <p>欣賞帶有很多重複和韻律的故事。</p> <p>喜歡含有他們所處世界物件照片的資訊書。</p> <p><b>書寫</b></p> <p>學習掌握和握住蠟筆、粉筆和鉛筆。</p> <p>塗鴉；從畫大圓圈開始逐漸轉變為繪畫和類似書寫的塗鴉（1-2歲）。</p> <p>可能可以“讀出”他們“寫”的訊息。</p>

萌發初期（3至5歲）	萌發（學前班/幼兒園）
<p><b>口語</b></p> <p>2至3歲：說出以3個單詞構成的句子，例如 <b>I do it. Mummy help me.</b></p> <p>3至4歲：詞彙量大，可使用更為複雜的句子結構。</p> <p>懂得使用複數，但可能還是非常概略，例如：<b>sheeps, childs.</b></p> <p>懂得使用過去式，但可能會錯誤地將時態應用在不規則動詞上，例如：<b>runned, comed.</b></p>	<p><b>口語</b></p> <p>具有表達性詞彙。</p> <p>可以說約2600個字詞。</p> <p>理解約20,000個字詞。</p> <p>用結構完整的複雜句子講話。</p> <p>懂得使用發言的所有部分，如：提問、陳述、聲明。</p> <p>可以遵循一兩個步驟的指示，例如：<b>脫下鞋子並把它們放到一旁。</b></p>

## 萌發初期（3至5歲）

兒童在玩耍時可能會與自己進行對話或表達自己正在做的行動，  
例如：*我正在梳頭。我正在畫一幅好圖畫。*

5歲：具備2500–5000個詞彙。

有些孩子會有以下音節的發音困難：*/l/、/r/、/th/和/sh/*。

經常說話、積極建構交流語言。如果在特定情況下找不到合適的語彙，  
可以自己補充說明。當他們試圖找出單詞的發音及其在不同上下文中的  
用法時，通常會做出有趣的評論。

例如：*4-year-old girl: I'm not being boisterous, I'm being girlstrousl!*

例如：*3-year-old: I love you, mummy.*

*Mum: I love you, too.*

*3-year-old: I love you, three.*

### 閱讀

要求向他們朗讀故事。

有喜歡的書，喜歡不斷重讀。

假裝閱讀、翻頁，並搭配圖片說出記憶中的故事或編造新故事。

識別並嘗試閱讀周邊環境中的印刷品。可能會注意到周邊環境中跟自己  
名字開頭一樣的字母。

懂得一些數字和字母，即使字體不同也可在周遭環境和書本中識別出  
來。

## 萌發（學前班/幼兒園）

### 閱讀

認真聽故事。

大聲參與朗讀，根據記憶背誦。

開始能夠根據韻律預測文本中的單詞。

理解書籍各組成的“概念”，例如：*封面、書前、書後、標題、文字、  
頁面。*

理解如何翻頁和閱讀印刷的方向，意即從上到下、從左到右。

表現得像個讀者。“讀”熟悉的書。

識別並命名字母。

了解字母和聲音之間的連結。

開始了解標點符號。

### 書寫

知道印刷的慣例，開始從上到下、從左到右書寫，並在單詞之間留有  
空格。

開始寫一些字母和知名單詞。

寫自己的名字。開始更一致地使用大小寫字母。

當他們在完善書寫字母的方式時，偶爾可能會出現一連串重複的  
字母。

在寫作時開始透過單詞的讀音進行拼寫。在寫作時開始使用字首音來  
表示一個單詞。

## 萌發初期（3至5歲）

### 書寫

使用圖像符號（線、圓或其他形狀）來表達單詞。

懂得繪畫和書寫之間的區別。

理解印刷品本身帶有訊息。

可以使用類似字母的符號或從環境中複製而來的字母來標記自己的圖畫。

用字母形狀進行實驗。

可以追尋字母和形狀。

開始使用真實但隨機的字母來表示單詞。

開始理解不同字體的概念，意指理解同樣的字母可以有不同的書寫方式，例如：'A a a'。

寫自己的名字。可能會混淆大小寫字母，並無法一致地使用它們。

## 萌發（學前班/幼兒園）

可以使用字母來表示聲音，例如：“cAK”表示“cake”。

可以在鍵盤上打字，複製手寫字或書中的單詞。

## 早期（幼兒園至一年級）

## 過渡期（1至2年級）

## 擴充期（2-4年級）

### 口語

使用越來越複雜的詞彙和句子結構。

可以調整自己說話的方式，以滿足各種情況的需要。

賦予語言越來越多的目的和功能，例如：

- 滿足個人需求，像是：我可以喝一杯嗎？
- 控制他人的行為、感覺或態度，例如：不要那樣做。
- 與他人互動並建立關係，例如：你想和我一起坐嗎？
- 講述自己和經歷，例如：我可以畫畫。
- 學習新事物並測試他們的知識，例如：為什麼會這樣呢？
- 想像、創造新世界、編造故事，例如：讓我們成為公主。
- 告知、描述、解釋，例如：我會告訴你關於甲蟲的事。

可以專心地聆聽並遵循多步驟說明，例如：到外面去、在車上檢查你的帽子。如果找不到的話就告訴我。

早期（幼兒園至一年級）	過渡期（1至2年級）	擴充期（2-4年級）
<p><b>閱讀</b></p> <p>閱讀跟他們熟悉的概念有關或故事情節簡單的書籍。</p> <p>透過練習而開始流利地閱讀。</p> <p>可以預測故事的某些發展。</p> <p>運用字母與聲音的對應關係，以及單詞分部和上下文來幫助識別新單詞。</p> <p>辨識印刷文本上已知和高頻率出現的單詞。</p> <p>在閱讀時使用圖片提示來幫助意義建構。</p> <p>自我監控閱讀和自我更正。意識到自己不理解文本。</p> <p>可以討論他們閱讀的內容、回顧故事情節和一些細節。</p> <p><b>書寫</b></p> <p>創造自己的文本供他人閱讀。</p> <p>所寫的本文讀起來就像口語一樣。</p> <p>同時使用自己發明的拼寫和常規拼寫。</p> <p>使用單詞庫來輔助拼寫。</p> <p>表達一個字詞時通常會使用字首音，偶爾則使用字尾音，例如：<i>pla</i> 等於 play。</p>	<p><b>閱讀</b></p> <p>閱讀題材超出他們經驗的小說和非小說書籍。</p> <p>閱讀時更為流暢並更能表達。</p> <p>大聲朗讀時可遵循標點符號，例如：運用上升的語調來表示提問。</p> <p>更加輕鬆快速地使用認字策略。</p> <p>通常可以基於對故事的認知而對故事進行預測。</p> <p>使用策略以更有效地自我糾正。透過視覺識別許多單詞。</p> <p>不理解文本時重新閱讀。</p> <p>討論故事中的人物和事件。</p> <p>為了回答特定問題或滿足其他目的而閱讀非小說類素材。</p> <p>從字面上理解故事。開始推斷書中更幽微的含義。</p> <p><b>書寫</b></p> <p>編寫各種文本種類或型態。</p> <p>開始使用正式語言而不是口頭語言，使寫作內容聽起來更為書面化。</p> <p>可寫出越來越長和複雜的句子。</p>	<p><b>閱讀</b></p> <p>閱讀時的流暢性和表達能力進一步提高。</p> <p>可獨立閱讀更長、更複雜的書籍。</p> <p>遇到未知單詞時會自動適當地使用認字策略。</p> <p>從文本中汲取含義時可使用多種策略。</p> <p>只需很少或根本不需要書籍中的圖片來幫助瞭解含義。</p> <p>可總結小說和非小說文本的要點。</p> <p>在自身經歷、書中和世界的知識與閱讀書籍之間建立聯繫。</p> <p>解釋文本的含義和關係。</p> <p>從書本推斷含義的能力增強。</p> <p><b>書寫</b></p> <p>正確拼寫所學單詞。開始以更複雜的詞彙和書面語言進行書寫。</p> <p>適當使用技術性詞彙，例如：在有關澳大利亞動物的資訊性文本中使用有袋動物、哺乳動物。</p> <p>產出不同形式的寫作。選擇適合特定目的的架構。</p>

早期（幼兒園至一年級）	過渡期（1至2年級）	擴充期（2-4年級）
<p>可準確地拼寫由3到4個字母構成的單詞。</p> <p>可以將聲音混合或分段成一個音節詞，例如：c-a-t。</p> <p>可以聽出並計算一個單詞中的音節數。</p> <p>單詞之間間距變得更加一致。</p> <p>使用句號和大寫。</p> <p>嘗試使用其他標點符號，例如：驚嘆號和問號。</p> <p>開始根據不同目的選擇不同的寫作形式或體裁。</p> <p>開始在文字處理程序中輸入單詞和句子。</p>	<p>在書寫的過程中發揮所累積的語法知識，例如：使用形容詞來添加描述，<i>高大的綠樹</i>。</p> <p>正確拼寫所學單詞。</p> <p>開始所學的拼寫模式應用於陌生的單詞。</p> <p>可以聽出多個單詞的音節，並用其來幫助拼寫。</p> <p>正確拼寫許多高頻率出現的單詞。</p> <p>開始運用寫作程序來產出最終文本（擬稿、編輯、修改）。</p> <p>專注於寫作的技巧。</p>	<p>運用寫作過程來產出作品並與同儕分享。</p> <p>向其他同學介紹自己的作品，並向其他同學提供建議。</p> <p>開始使用段落來寫更長的文本。</p>

## 參考文獻

The Agenda for Children, [Literacy development milestones](https://letstalkcambridge.org/wp-content/uploads/Literacy-Development-Milestones-new-logo1.pdf) https://letstalkcambridge.org/wp-content/uploads/Literacy-Development-Milestones-new-logo1.pdf

Halliday, M. (1973), *Explorations in the functions of language*, Edward Arnold, London

Hill, S. (2012), *Developing early literacy: assessment and teaching*, Eleanor Curtain, South Yarra, VIC

Vukelich, C., Christie, J., and Enz, B. (2002), *Helping young children learn language and literacy* Allyn and Bacon, Boston

Waterland, L. (1988), *Read with me: An apprenticeship approach to reading*, Thimble, Stroud