



# 家庭指南：六大教學法

研究表示有六個關鍵要素將有助於早期閱讀的成功。由於這些組成部分的重要性，它們被稱為“六大”，分別是：口語能力、聲韻覺識、自然發音、字彙、流暢性和理解力。在初期學校教育，讀寫課程將結合此六大項目。

## 口語

### 口語能力如何幫助成功閱讀？

口語能力是所有讀寫能力的基礎。如果兒童在年幼時，透過與大人和其他兒童交談和聆聽來體驗豐富的口語，如此一來他們將能擁有大量的口語詞彙庫，而這些詞彙有助於他們理解口語交流（請參考下方[詞彙](#)）。

兒童透過聆聽和參與文字及聲韻遊戲來覺識英語的聲音（請參考下方[聲韻覺識](#)）。他們將熟悉許多不同的句子類型，並了解在不同情況下語言如何變化（請參考下方[流暢性](#)）。他們了解單詞具有含義，並且我們使用語言來交流資訊、想法、感覺和思想（請參考下方[理解力](#)）。

### 父母可以做什麼來鼓勵孩子常用口語？

父母可以透過為孩子提供滿足不同目的的聽說機會，來幫助他們的口語發展。

以下是父母鼓勵小孩發展口語的最佳方法：

- 與您的孩子交談並聽取回應。提出並回答問題。
- 每天至少一次向孩子大聲朗讀。好的書籍可以讓孩子們接觸到他們在日常情況下不會聽到的詞彙和句子結構。研究表示向兒童大聲朗讀是使他們在學校教育初期可順利閱讀的主要因素。
- 與您的孩子討論所大聲朗讀的書。向您的孩子詢問角色、情節或設置；書中提出的主題和思想；藉由朗讀，他們還想閱讀或了解哪些相關主題。

在“讀寫發展中心”的“面向家庭”部分中，您將能找到有關父母如何幫助口語發展的更多建議。

## 詞彙

### 口語能力如何幫助成功閱讀？

當孩子具備大量“口說”詞彙時，這意味著他們可使用並理解許多不同的單詞，並且當他們在閱讀時看到這些詞彙，他們便能十分輕易地識別和理解。

單詞可被分為三類，或有時稱之為“層級”。

第1級是在口說及寫作時最常使用的詞彙，像是：*the*、*and*、*was*、*some*，以及“日常”詞彙，例如：*dog*、*happy*、*play*、*go*。這些單詞也被稱為“高頻詞”或“視覺單詞”，因為讀者可以在許多不同的文本中看到它們，並且能夠透過視覺自動識別它們。許多第1級詞彙無法被“自然發音”，因其拼

寫與我們所說的方式並不直接對應，例如：*was* 的發音為/*wɒz*/，這也是為什麼需要透過“視覺”來學習它們。

第2級和第3級詞彙則包含更複雜的主題性單詞。當孩子們開始在書中讀到這些單詞時，他們會因為曾從對話或大聲朗讀中聽到，而可以更好地理解這些單詞。

### 父母在家裡可以做什麼來幫助詞彙學習？

與口語能力發展一樣，父母可以透過鼓勵孩子根據不同目的進行對話和聆聽，並經常向他們大聲朗讀，從而幫助孩子的詞彙學習。孩子們會透過多次聽到新單詞被有意義地使用於對話中，以及被鼓勵在自己的談話中使用新單詞來進行學習。其他幫助詞彙學習的方法包括：

- 透過大聲朗讀“察覺詞彙”。偉大的兒童文學中是讓孩子聽到新單詞被有意義地使用的最佳選擇之一。對孩子不熟悉的新單詞加以說明。它們聽起來像什麼，它們意味著什麼，它們使您想起什麼？
- 鼓勵您的孩子在外出旅行時成為“單詞偵探”。注意路牌上、動物園、博物館、菜單或小冊子上有趣的新單詞。
- 與孩子說話時請使用大量的詞彙。鼓勵孩子詢問陌生單詞的含義，並在自己的口語交流中使用新單詞。

## 聲韻覺識

### 聲韻覺識如何幫助成功閱讀？

聲韻覺識是指察覺語音內在結構的能力。具有良好聲韻覺識的孩子可以聽到：

- 單詞與單詞之間的空間
- 音節（帶有一個母音的語音單位，*cat* 有一個音節，*water* 有兩個音節）
- 尾韻（兩個或多個單詞具有相同字尾音，*ring*、*sing*、*thing*）
- 頭韻（兩個或多個單詞具有相同字首音，*Peter Piper picked a peck of pickled peppers*）
- 音素（詞彙中單個語音單位，*dog* 有三個音素，*d-o-g*）。

能夠聽到或“分隔”這些聲音將為孩子們掌控句子和單詞的聲音奠定學習的基礎。

### 父母在家裡可以做什麼以促進聲韻覺識之發展？

- 大聲朗讀書本或詩歌，並在每行或句子的末尾加上押韻的單詞。讓孩子們參與其中並預測下一個押韻的單詞。
- 例如：聆聽並隨著熟悉的或全新的詞彙音節鼓掌，*jump-ing*、*wa-ter*、*ha-ppi-ness*、*fab-u-lous*。
- 唱歌，像是童謠、聖歌、謎語、玩趣詩歌、繞口令和笑話。

## 自然發音

### 自然發音如何幫助成功閱讀？

自然發音建立在聲韻覺識上。在學校的發音課上，孩子們學習將聲音或音素連結到用於表示它的一個字母或一套字母。在本中心“家庭”頁面的“家庭指南”中可了解更多有關自然發音的資訊。

### 父母在家裡可以做什麼來幫助發音學習？

- 教孩子們寫下他們的名字。在單詞的開頭使用大寫字母，並在其他部分使用小寫字母。為他們寫下來，好讓他們可以跟隨、模仿，並用兒童黏土製作出來或用沙子畫出來。
- 在共讀時指出單詞和字母。'**There's the letter M, it says mmm for Mummy. Can you see the S that says sss for Sam?**'
- 鼓勵兒童在其名字、家庭成員的名字以及其他地方（例如：書本、標示牌、產品包裝和櫥窗）中找到字母。
- 在閱讀以及在周遭環境中指出以不同字體、不同方式所寫的相同字母。

## 流暢性

### 流暢性如何幫助成功閱讀？

閱讀流暢性是指孩子在閱讀時的輕鬆程度。大聲朗讀時，流暢性將受準確度、速度和表達方式影響。為了幫助孩子在學校教育的早期階段練習流暢地閱讀，老師經常要求他們大聲朗讀更為輕鬆或熟悉的書本。這使孩子們能夠自動且準確地識別單詞，並以聽起來更像是口語的速度朗讀，且可以使用各種表情、語調、停頓和節奏來自信朗讀。

流暢性使口語閱讀更為生動，並能更清晰地傳達作者的訊息。流暢的閱讀能力可使年輕讀者對自己身為讀者的能力充滿信心，並有助於他們產生興趣，得以更熱衷於閱讀。

### 父母可以做什麼來幫助孩子培養流暢性？

最棒的做法就是由父母在家裡向孩子展示流暢地朗讀。

- 反覆朗讀喜歡的書。
- 以英語或您的母語富含情緒地大聲朗讀。
- 朗讀時增添聲音效果。
- 使用不同聲音來演示角色和旁白。
- 朗讀書本的不同部分時，請改變您的聲音音量、語調和節奏；也可以放慢語速製造恐怖氣氛、或加快速度增加緊張度。
- 讓自己享受其中，您的孩子也將如此。
- 與您的孩子一起聽有聲讀物。您可以從當地圖書館下載許多兒童讀物的音檔。

## 理解力

### 理解力如何幫助成功閱讀？

理解內容是我們閱讀的整體目標。（請參考自然發音：給家庭的指南，以圖解方式說明閱讀過程）好的讀者可以用不同的方式來理解他們所閱讀的書、文章或網站。讀者的理解方式包括：

- 於閱讀前和閱讀時進行預測
- 在所讀內容與讀者過去所經驗的書本、生活和世界之間建立連結
- 詢問有關所讀內容的問題。在這種情況下這個角色會做什麼？為什麼那個角色這樣做？
- 偵測含義、檢查預測、確認並進行更正、重新預測和重新閱讀
- 對故事或資訊的關鍵部分進行心理總結
- 創造人物的心像、設定
- 推論、解釋以及在“行與行之間”閱讀
- 考慮文字的目的。作者為什麼寫這本書？作者希望我如何回應這篇文章？

### 父母在家中可以做什麼來幫助小孩的理解力？

為了幫助孩子了解閱讀的目的是創造意義，請根據許多不同的目的一起閱讀，並且一起討論和思考共讀的內容。不應強迫小孩理解，而是鼓勵從閱讀中自然而然地理解含義。

- 分享您對共讀書本的想法，例如：我喜歡……你喜歡什麼？當……時，我為那部分感到驚訝 什麼讓你感到驚訝？
- 談論大聲朗讀時想起的其他書籍或經歷。您可能會說：這就像我們讀過的另一本書……故事的那部分讓我想起了我們去拜訪奶奶和……
- 例如：大聲朗讀時，在故事中有興趣的地方停下來和進行預測，像是：那是一個有趣的情況。我想知道角色現在打算做什麼。你認為角色現在是什麼感覺？接下來會發生什麼？
- 共讀後講故事給彼此聽。運用一些裝扮、玩偶或小雕像、繪畫和手工藝、玩沙或玩麵團，使故事成為遊戲的一部分。

## 資源

Cairney, T (28 November, 2020) [Literacy families and learning](http://trevorcairney.blogspot.com/), Blogspot.  
(<http://trevorcairney.blogspot.com/>)

Anderson, R, Hiebert, E. Scott, J. and Wilkinson, L (1985) *Becoming a nation of readers: The Report of the Commission on Reading*, US Department of Education

Hayes, DP and Ahrens, MG (1988) 'Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese?"' *Journal of Child Language*, 15: 395–410.