

## फोनिकस (ध्वनि-विज्ञान): परिवारों के लिए एक गाइड।

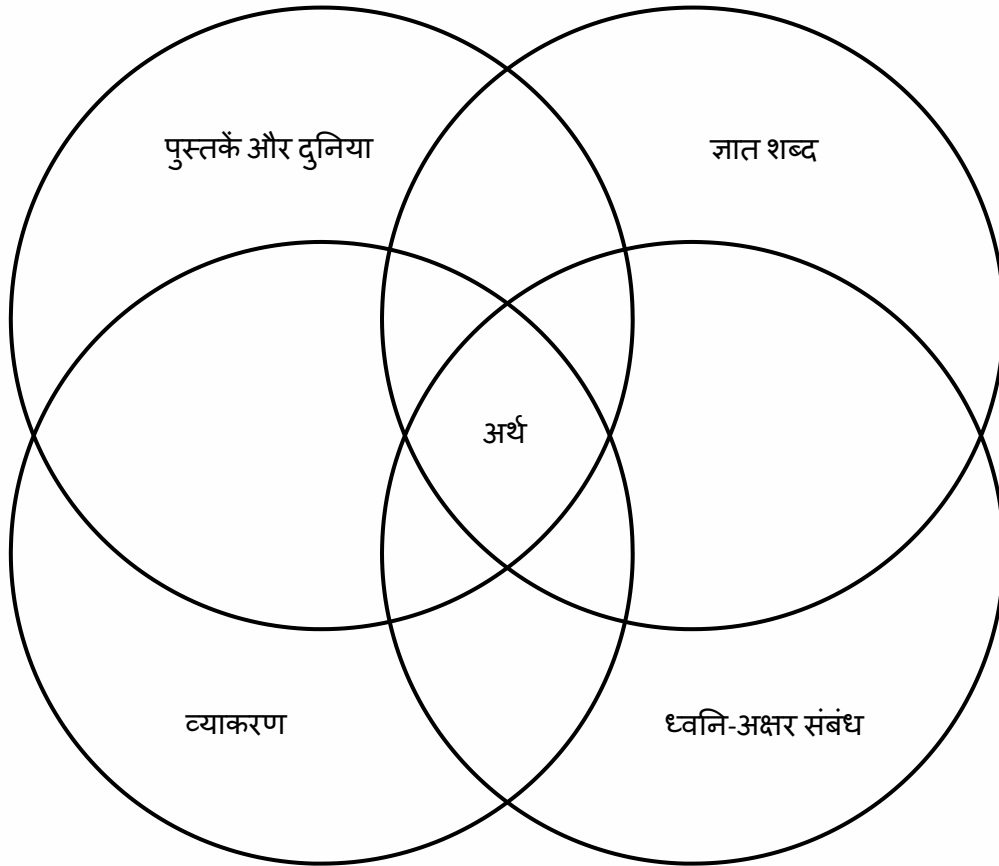
### हम क्यों पढ़ते हैं?

जब हम पढ़ते हैं, तब चाहे हम आनंद के लिए पढ़ रहे हों या जानकारी के लिए, हम जो कुछ भी पढ़ते हैं, हमारा लक्ष्य उसका मतलब समझना होता है।

### पाठक कैसे पढ़ते हैं?

पाठ को समझने-बूझने में सक्षम होने के लिए, पढ़ते समय, हम अलग-अलग प्रकार के ज्ञान का इस्तेमाल करते हैं। पाठक अपने निम्न प्रकार से प्राप्त होने वाले ज्ञान को एकजुट करते हैं:

- पुस्तकें और दुनिया
- वाक्य में शब्दों के इस्तेमाल का वह तरीका जिससे वह व्याकरण के नियमों के अनुसार 'सही' लगता है
- 'देखकर' स्वचालित रूप से पहचाने गए शब्द
- वर्णमाला के अक्षर और वे ध्वनियाँ जिनका प्रत्येक अक्षर और अक्षरों के समूह प्रतिनिधित्व करते हैं।



## वर्णमाला सीखना: फोनिक्स

शुरुआती वर्षों में, बच्चों को वर्णमाला के अक्षर सिखाए जाते हैं। वे सीखते हैं:

- प्रत्येक अक्षर कैसा दिखता है
- लिखते समय प्रत्येक अक्षर का गठन कैसे किया जाता है
- प्रत्येक अक्षर और अक्षरों के समूहों को जोर से बोलने पर वे जिस ध्वनि का प्रतिनिधित्व करते हैं।

इस ध्वनि-अक्षर संबंध की पढ़ाई को अक्सर 'फोनिक्स' कहा जाता है।

## फोनिक्स को क्यों पढ़ाया जाता है?

छोटे बच्चों के लिए फोनिक्स सीखना महत्वपूर्ण है क्योंकि उससे लिखते समय शब्दों की वर्तनी में मदद और जब वे पढ़ रहे होते हैं तब अपरिचित शब्दों को समझने की तरकीब मिलती है।

## फोनिक्स को कैसे पढ़ाया जाता है?

फोनिक्स की पढ़ाई की शुरुआत वर्णमाला के अलग-अलग अक्षरों का परिचय देकर की जाती है। हालाँकि, हो सकता है कि पढ़ाई वर्णमाला की शुरुआत और उस पर काम करने से शुरू न हो। शिक्षक अपने सबक इस तरह से तैयार करते हैं कि जिससे:

- कई शब्दों का निर्माण करने के लिए उपयोग किए जाने वाले अक्षरों को पहले सिखाया जा सके
- एक जैसे सुनाई देने या दिखने वाले अक्षरों को कई सबकों के दौरान अलग किया जा सके
- लघु स्वर ध्वनियों को पहले सिखाया जा सके।

यदि आप पढ़ना सीखने में फोनिक्स की भूमिका के बारे में अधिक पढ़ना चाहते हैं तो [The Big Six: a guide for families पर जाएं](#)।

## संदर्भ

Carnine, DW, Silbert, J and Kameenui, EJ (1997) *Direct instruction reading*, 3rd edn, Merrill/Prentice-Hall, New Jersey.

Shapiro, L and Solity, J (2008) 'Delivering phonological and phonics training within whole-class teaching', *The British Journal of Educational Psychology*, 79: 597–620.

University of Oregon, [Big ideas in beginning reading, website](#)