



សមាសធាតុធំទាំងប្រាំមួយ៖ មគ្គុទេសក៍សម្រាប់ គ្រួសារ

ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថាមានសមាសធាតុសំខាន់ៗចំនួនប្រាំមួយដែលចូលរួមចំណែកដល់ការចាប់ផ្តើមអានប្រកបដោយជោគជ័យ។ ដោយសារតែសារៈសំខាន់នៃសមាសធាតុទាំងនេះ វាក្រូវបានគេស្គាល់ថាជា 'សមាសធាតុធំទាំងប្រាំមួយ' ភាសាផ្ទាល់មាត់ ការយល់ដឹងពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទ សូរសព្ទវាក្យសព្ទ ភាពស្ម័គ្រចំនាញ និងការយល់ដឹងទូលំទូលាយ។ នៅក្នុងឆ្នាំដំបូងនៃការទៅសិក្សានៅសាលា មេរៀនទាក់ទងនឹងការចេះអាន និងសរសេរនឹងរួមបញ្ចូលនូវសមាសធាតុធំទាំងប្រាំមួយ។

ភាសាផ្ទាល់មាត់

តើភាសាផ្ទាល់មាត់ចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

ភាសាផ្ទាល់មាត់ គឺជាមូលដ្ឋានគ្រឹះនៃជំនាញក្នុងការចេះអាន និងសរសេរទាំងអស់។ ប្រសិនបើកុមារមានបទពិសោធន៍ក្នុងភាសាផ្ទាល់មាត់ច្រើននៅពេលក្មេង ដោយការនិយាយជាមួយ និងស្តាប់មនុស្សពេញវ័យ និងកុមារដទៃទៀត នោះពួកគេនឹងមានឃ្លាំងនៃវាក្យសព្ទនិយាយ ពាក្យនានាដែលពួកគេយល់នៅពេលបានប្រើក្នុងការទំនាក់ទំនងនិយាយ (សូមមើល [វាក្យសព្ទ](#) ខាងក្រោម)។

កុមារនឹងបានឮ និងបានចូលរួមក្នុងការលេងពាក្យ និងចង្វាក់ពាក្យ ហើយត្រូវបានដឹងអំពីសំឡេងនៃភាសាអង់គ្លេស (សូមមើល [ការយល់ដឹងផ្នែកសូរសព្ទ](#) ខាងក្រោម)។ ពួកគេនឹងស្គាល់ប្រភេទប្រយោគខុសៗគ្នាជាច្រើន ហើយយល់អំពីរបៀបដែលភាសាអាចផ្លាស់ប្តូរនៅក្នុងស្ថានភាពខុសៗគ្នា (សូមមើល [ភាពស្ម័គ្រចំនាញ](#) ខាងក្រោម)។ ពួកគេយល់ថាពាក្យមានអត្ថន័យហើយយើងប្រើភាសាដើម្បីទំនាក់ទំនងពីគំនិត យោបល់ អារម្មណ៍ និងគំនិត (សូមមើល [ការយល់ដឹងទូលំទូលាយ](#) ខាងក្រោម)។

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ភាសាផ្ទាល់មាត់?

ឪពុកម្តាយអាចជួយគាំទ្រដល់កុមារនៅក្នុងការវិវឌ្ឍភាសាផ្ទាល់មាត់របស់ពួកគេ ដោយផ្តល់នូវឱកាសជាច្រើនសម្រាប់កុមារដើម្បីស្តាប់ និងនិយាយសម្រាប់គោលបំណងខុសៗគ្នា។

នេះជាវិធីល្អបំផុតមួយចំនួនដែលឪពុកម្តាយអាចលើកទឹកចិត្តដល់ភាសាផ្ទាល់មាត់៖

- និយាយជាមួយកូនរបស់អ្នក ហើយស្តាប់ដោយមានការឆ្លើយតប។ សួរ និងឆ្លើយសំណួរនានា។
- អានឱ្យឮខ្លាំងៗ ដល់កូនរបស់អ្នកយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយថ្ងៃ។ សៀវភៅល្អៗ បង្ហាញកុមារឱ្យស្គាល់វាក្យសព្ទ និងរចនាសម្ព័ន្ធប្រយោគដែលពួកគេនឹងមិនឮនៅក្នុងស្ថានភាពប្រចាំថ្ងៃ។ ការស្រាវជ្រាវបានបង្ហាញថាការអានឱ្យឮខ្លាំងៗ ដល់កុមារ គឺជាកត្តាចំបងមួយនៃភាពជោគជ័យរបស់ពួកគេក្នុងការរៀនអាននៅសាលា។
- និយាយអំពីសៀវភៅនានាដែលអ្នកបានអានឮខ្លាំងៗ ជាមួយកូនរបស់អ្នក។ សួរកូនរបស់អ្នកអំពីគំនិត គ្រោង ឬការកំណត់ ប្រធានបទ និងយោបល់ដែលលើកឡើងដោយសៀវភៅ។ ប្រធានបទដែលពួកគេចង់អាន ឬស្វែងយល់បន្ថែមដែលជាលទ្ធផលចេញពីការអានឮខ្លាំងៗ។

អ្នកនឹងរកឃើញនូវការណែនាំបន្ថែមទៀតសម្រាប់អ្វីដែលឪពុកម្តាយអាចធ្វើបានដើម្បីជួយគាំទ្រដល់ការវិវឌ្ឍភាសាផ្ទាល់មាត់នៅក្នុង "ផ្នែកសម្រាប់គ្រួសារ" នៅលើមជ្ឈមណ្ឌលសំខាន់ក្នុងការចេះអាន និងសរសេរ។

វាក្យសព្ទ

តើវាក្យសព្ទចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

នៅពេលដែលកុមារមានវាក្យសព្ទ 'និយាយ' ច្រើន មានន័យថាពួកគេប្រើប្រាស់ និងយល់ពាក្យខុសៗគ្នាជាច្រើន ពួកគេត្រៀមបានល្អក្នុងការស្តាប់ និងយល់អំពីពាក្យទាំងនោះនៅពេលពួកគេឃើញពាក្យទាំងនោះនៅពេលអាន។

ពាក្យអាចត្រូវបានបំបែកជាបីក្រុមដែលជួនកាលហៅថា 'ថ្នាក់' ។

វាក្យសព្ទថ្នាក់ទី 1 គឺជាពាក្យដែលត្រូវបានប្រើញឹកញាប់បំផុតនៅពេលនិយាយ និងសរសេរ។ ពាក្យនានាដូច *the, and, some, was*, ខ្លះនិងពាក្យ "ប្រចាំថ្ងៃ" ដូច *ឆ្កែ, រីករាយ, លេង, ទៅ* ។ ពាក្យទាំងនេះក៏ត្រូវបានគេហៅថា 'ប្រេកង់ខ្ពស់' ឬ 'ពាក្យមើលឃើញ' ពីព្រោះអ្នកអាននឹងឃើញវានៅក្នុងអត្ថបទផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ហើយត្រូវការដើម្បីស្គាល់វាដោយស្វ័យប្រវត្តិតាមរយៈការមើលឃើញ។ ពាក្យថ្នាក់ទី 1 ជាច្រើនមិនអាចត្រូវ 'បញ្ចេញជាសំឡេង' ទេ ការប្រកបអក្ខរាវិរុទ្ធពាក្យទាំងនោះមិនពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ជាមួយនឹងរបៀបដែលយើងនិយាយទាំងនោះទេ។ ឧទាហរណ៍, *was* ត្រូវបានអានថា */woz/*, នេះគឺជាហេតុផលមួយទៀតដែលពួកគេត្រូវរៀន 'ដោយការមើលឃើញ'។

វាក្យសព្ទថ្នាក់ទី 2 និងថ្នាក់ទី 3 មានពាក្យ និងប្រធានបទជាក់លាក់កាន់តែទំនើប។ កុមារដែលពួកគេជាច្រើនដែលបានប្រើប្រាស់នៅក្នុងការនិយាយ និងតាមរយៈសៀវភៅនានាដែលអានពួកគេនឹងអាចយល់ពាក្យទាំងនោះបានកាន់តែប្រសើរឡើងនៅពេលពួកគេចាប់ផ្តើមអានពាក្យទាំងនោះនៅក្នុងសៀវភៅ។

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីជួយដល់ការរៀនសូត្រវាក្យសព្ទ?

ដូចគ្នានឹងភាសាផ្ទាល់មាត់ដែរ ឪពុកម្តាយអាចជួយគាំទ្រដល់កូនៗ របស់ពួកគេបានល្អបំផុតក្នុងការរៀនវាក្យសព្ទដោយលើកទឹកចិត្តពួកគេឱ្យនិយាយនិងស្តាប់សម្រាប់គោលបំណងខុសៗគ្នាជាច្រើន និងអានឱ្យពួកគេដឹង ដល់ពួកគេឱ្យបានញឹកញាប់។ កុមាររៀនពាក្យថ្មីដោយការពួកគេទាំងនោះបានប្រើច្រើនដងប្រកបដោយអត្ថន័យ ហើយត្រូវបានលើកទឹកចិត្តឱ្យប្រើពាក្យថ្មីទាំងនោះនៅក្នុងការនិយាយផ្ទាល់របស់ពួកគេ។ វិធីផ្សេងទៀតដើម្បីជួយគាំទ្រដល់ការរៀនសូត្រវាក្យសព្ទ រួមមានដូចតទៅ៖

- បានក្លាយ 'ដឹងពាក្យ' នៅពេលអ្នកអានពួកគេខ្លះៗ។ កន្លែងដ៏ល្អបំផុតមួយសម្រាប់កុមារពួកគេឱ្យដឹងដែលត្រូវបានប្រើប្រកបដោយអត្ថន័យ គឺនៅក្នុងអក្សរសិល្ប៍កុមារដ៏អស្ចារ្យ។ មតិលើពាក្យដែលអ្នកស្គាល់គឺថ្មីសម្រាប់កូនរបស់អ្នក។ តើពួកគេបញ្ចេញសំឡេងដូចអ្វី តើពួកគេអាចមានន័យអ្វី តើពួកគេរំលឹកអ្នកអំពីអ្វី?
- ធ្វើឱ្យកូនរបស់អ្នកក្លាយជា "អ្នកស៊ើបអង្កេតរកពាក្យ" នៅពេលធ្វើកិច្ចការធម្មតា។ កត់សម្គាល់ពាក្យថ្មី និងពាក្យគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍នៅលើផ្លាកសញ្ញាតាមផ្លូវ នៅសួនសត្វ ឬសារមន្ទីរ នៅលើម៉ុនុយ ឬនៅលើខិត្តប័ណ្ណ។
- ប្រើវាក្យសព្ទជំនួសនៅពេលនិយាយជាមួយកូនរបស់អ្នក។ លើកទឹកចិត្តកុមារឱ្យសួរអត្ថន័យនៃពាក្យដែលមិនច្បាស់ និងប្រើពាក្យថ្មីក្នុងការទំនាក់ទំនងនិយាយផ្ទាល់របស់ពួកគេ។

ការយល់ដឹងពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទ

តើការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

ការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទ គឺជាសមត្ថភាពក្នុងការស្តាប់សំឡេងនៅក្នុងភាសា។ កុមារដែលមានការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទបានល្អអាចស្តាប់បាន៖

- ពាក្យ និងចន្លោះពាក្យនៅក្នុងភាសា
- ព្យាង្គ (ឯកតានៃការបញ្ចេញសំឡេងដែលមានសំឡេងស្រដៀង, *cat* មានព្យាង្គមួយ, *water* មានព្យាង្គពីរ)

- ពាក្យចូន (ពាក្យពីរ ឬច្រើនដែលមានសំឡេងលេងបញ្ចប់ដូចគ្នា **ring, sing, thing**)
- ការប្រើសូរសំឡេងដូចគ្នានៅខាងដើមពាក្យ (ពាក្យពីរ ឬច្រើនដែលមានសំឡេងដំបូងដូចគ្នា **Peter Piper picked a peck of pickled peppers**)
- មូលសទ្ទ (សំឡេងនីមួយៗនៅក្នុងពាក្យមួយ **dog** មានមូលសទ្ទបី, **d-o-g**)។

ការដែលអាចឮ ឬ 'ដាក់ឱ្យដាច់ដោយឡែក' សំឡេងទាំងនេះផ្តល់ឱ្យកុមារនូវមូលដ្ឋានគ្រឹះមួយសម្រាប់រៀនរៀបចំសំឡេងនៃប្រយោគ និងពាក្យនានានៅពេលពួកគេរៀនអាន និងប្រកប។

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការយល់ដឹងអំពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទ?

- អានសៀវភៅឬកំណាព្យឱ្យឮខ្លាំងៗ ដោយប្រើពាក្យចូននៅខាងចុងជួរ ឬប្រយោគ។ អនុញ្ញាតឱ្យកុមារចូលរួម និងព្យាករណ៍ពាក្យចូនបន្ទាប់។
- ស្តាប់ និងទះដៃជាមួយនឹងព្យាង្គនៃពាក្យដែលធ្លាប់ស្គាល់ និងពាក្យថ្មីៗ ឧទាហរណ៍ **jump-ing, wa-ter, ha-ppi-ness, fab-u-lous** ។
- ច្រៀងចម្រៀង និយាយពាក្យចូនកំណាព្យ ឬចម្រៀង ប្រស្នា កំណាព្យល្វីល្វី ឃ្លាឬប្រយោគពិបាកនិយាយលឿន និងកំប្លែង។

សូរសព្ទ

តើវាក្យសព្ទចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

សូរសព្ទបង្កើតឡើងផ្នែកលើការយល់ដឹងពីប្រព័ន្ធសូរសព្ទ។ ក្នុងអំឡុងពេលមេរៀនអំពីសូរសព្ទនៅសាលារៀន កុមាររៀនភ្ជាប់សំឡេង ឬសូរសព្ទទៅនឹងអក្សរនៃអក្ខរក្រម ឬក្រុមអក្សរដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីគំណាងឱ្យវា។ រៀនបន្ថែមអំពីសូរសព្ទនៅក្នុងមគ្គុទេសក៍សម្រាប់គ្រួសារនៅលើផ្នែកនៃមជ្ឈមណ្ឌលសំខាន់សម្រាប់គ្រួសារ។

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីជួយដល់ការរៀនសូត្រវាក្យសព្ទ?

- បង្រៀនកុមារឱ្យសរសេរឈ្មោះរបស់ពួកគេ។ ប្រើអក្សរធំនៅពេលចាប់ផ្តើម និងអក្សរតូចសម្រាប់អក្សរដែលនៅសល់។ សរសេរវាសម្រាប់ពួកគេ ហើយអនុញ្ញាតឱ្យពួកគេតាមដានវាចម្លងវា ធ្វើវាពីការលេង dough ឬគូរវានៅក្នុងដីខ្សាច់។
- ចង្អុលបង្ហាញពាក្យ និងអក្សរនៅពេលអានជាមួយគ្នា។ ' **There's the letter M, it says mmm for Mummy. Can you see the S that says sss for Sam?**'
- លើកទឹកចិត្តឱ្យកុមាររកអក្សរដែលមានឈ្មោះរបស់ពួកគេ ឬឈ្មោះសមាជិកគ្រួសារ និងនៅកន្លែងផ្សេងទៀតដូចជាសៀវភៅ សញ្ញានានា ការវេចខ្ចប់ផលិតផល និងបង្អួចហាង។
- ចង្អុលបង្ហាញពុម្ពអក្សរផ្សេងៗគ្នា វិធីផ្សេងៗគ្នាក្នុងការសរសេរអក្សរដែលនៅពេលអាន និងក្នុងមជ្ឈដ្ឋានក្នុងស្រុករបស់អ្នក។

ភាពស្នាមដំនាញ

តើភាពស្នាមដំនាញចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

ភាពស្នាមដំនាញក្នុងការអានសំដៅទៅលើភាពងាយស្រួលដែលកុមារអាន។ នៅពេលអានឮខ្លាំងៗ ភាពស្នាមដំនាញត្រូវបានប៉ះពាល់ដោយភាពត្រឹមត្រូវ អត្រា និងសំនួនសេចក្តី។ ដើម្បីជួយកុមារឱ្យអនុវត្តការអានឱ្យបានស្នាមដំនាញក្នុងពេលចូលរៀនដំបូងនៅសាលា ជាញឹកញាប់គ្រូបង្រៀនស្នើសុំឱ្យកុមារអានសៀវភៅដែលងាយៗ ឬធ្លាប់ស្គាល់ឱ្យបានឮខ្លាំងៗ។ នេះអនុញ្ញាតឱ្យកុមារអានដោយមានទំនុកចិត្តនៅពេលពួកគេស្គាល់ពាក្យដោយស្វ័យប្រវត្តិ និងត្រឹមត្រូវ អានក្នុងអត្រាមួយដែលស្តាប់ទៅដូចជាភាសានិយាយ ហើយប្រើប្រាស់សំនួនសេចក្តី ការលើកដាក់សំឡេង ការផ្អាក និងពាក្យចូន។

ភាពស្នាមដំនាញធ្វើឱ្យការអានផ្ទាល់មាត់កាន់តែមានភាពរស់រវើក និងអនុញ្ញាតឱ្យសាររបស់អ្នកនិពន្ធត្រូវបានទាក់ទងបានកាន់តែច្បាស់។ ការអាចអានបានយ៉ាងស្នាមដំនាញធ្វើឱ្យអ្នកអានរីករាយក្នុងការអាន

ទំនុកចិត្តលើសមត្ថភាពរបស់ខ្លួនក្នុងនាមជាអ្នកអាន និងជួយឱ្យពួកគេមានចំណាប់អារម្មណ៍ មានការជំរុញទឹកចិត្ត និងវិភាគក្នុងការអាន។

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ភាពស្ងាត់ជំនាញ?

អ្វីដែលល្អបំផុតដែលឪពុកម្តាយអាចធ្វើបានដើម្បីលើកទឹកចិត្តឱ្យមានភាពស្ងាត់ជំនាញនៅផ្ទះគឺត្រូវបង្ហាញវា។

- អាន និងអានសៀវភៅដែលអ្នកចូលចិត្តឡើងវិញ។
- អានឱ្យឮខ្លាំងៗ ដោយប្រើអារម្មណ៍ជាភាសាអង់គ្លេស ឬភាសាកំណើតដំបូងរបស់អ្នក។
- ច្នៃប្រឌិតឥទ្ធិពលសំឡេងនៅពេលអាន។
- ប្រើប្រាស់សំឡេងផ្សេងៗគ្នាដើម្បីចង្អុលបង្ហាញតួអង្គ និងអ្នកពណ៌នា។
- ផ្លាស់ប្តូរកម្រិតសំឡេង ក្នុងសំឡេង និងដំណាក់សំឡេងរបស់អ្នកនៅពេលអ្នកអានផ្នែកផ្សេងៗនៃសៀវភៅ។ ប្រហែលជាបន្ថយល្បឿននៅចំណុចគួរឱ្យខ្លាច ឬបង្កើនល្បឿននៅចំណុចគានកីង។
- សូមសប្បាយវិភាគ និងវិភាគដោយខ្លួនឯង ហើយកូនរបស់អ្នកក៏នឹងវិភាគដោយខ្លួនពួកគេផងដែរ។
- ស្តាប់សៀវភៅមានជាសំឡេងរួមគ្នាជាមួយកូនរបស់អ្នក។ សៀវភៅកុមារជាច្រើនអាចទាញយកជាទម្រង់សំឡេងពីបណ្តាលយក្នុងតំបន់របស់អ្នក។

ការយល់ដឹងទូលំទូលាយ

តើការយល់ដឹងទូលំទូលាយចូលរួមចំណែកដល់ជោគជ័យក្នុងការអានយ៉ាងដូចម្តេច?

ការយល់ដឹងទូលំទូលាយ ឬការយល់ដឹងនូវអ្វីដែលយើងបានអាន គឺជាគោលបំណងនៃការអានទាំងមូល។ (សូមមើលសូរសព្ទ៖ មគ្គុទេសក៍សម្រាប់គ្រួសារសម្រាប់ដ្យាក្រាមដែលពន្យល់អំពីដំណើរការនៃការអាន) អ្នកអានបានល្អយល់ដឹងបានទូលំទូលាយនូវវិធីផ្សេងៗគ្នា អាស្រ័យលើសៀវភៅ អត្ថបទ ឬគេហទំព័រដែលពួកគេកំពុងអាន។ វិធីមួយចំនួនដែលអ្នកអានយល់ដឹងទូលំទូលាយ រួមមាន៖

- ការទស្សនាមុនពេលអាន និងនៅពេលពួកគេអាន
- ធ្វើការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងអ្វីដែលកំពុងត្រូវបានអាន និងបទពិសោធន៍កន្លងមករបស់អ្នកអានសៀវភៅ ជីវិត និងពិភពលោក
- ការសួរសំណួរអំពីអ្វីដែលកំពុងត្រូវបានអាន។ តើអ្នកអាននេះនឹងធ្វើអ្វីនៅក្នុងស្ថានភាពនេះ? ហេតុអ្វីបានជាអ្នកអាននោះធ្វើដូច្នោះ?
- ការតាមដានអត្ថន័យ ការត្រួតពិនិត្យមើលការព្យាករណ៍នានា ការបញ្ជាក់អំពីការព្យាករណ៍ទាំងនោះ ការកែលើការព្យាករណ៍ទាំងនោះឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងការអានឡើងវិញ
- ការបង្កើតសេចក្តីសង្ខេបសម្រាប់ចាំក្នុងចិត្តនៃផ្នែកសំខាន់ៗនៃរឿង ឬព័ត៌មាន
- ការបង្កើតរូបភាពសម្រាប់ចាំក្នុងចិត្តនៃតួអង្គ ការកំណត់
- ការស្វែងយល់ ការបកស្រាយ និងការអាន 'រវាងបន្ទាត់នានា'
- ការពិចារណាលើគោលបំណងនៃអត្ថបទ។ ហេតុអ្វីបានជាអ្នកនិពន្ធសរសេរសៀវភៅនេះ? តើអ្នកនិពន្ធមានបំណងឱ្យខ្ញុំឆ្លើយតបនឹងអត្ថបទនេះយ៉ាងដូចម្តេច?

តើឪពុកម្តាយអាចធ្វើអ្វីខ្លះនៅផ្ទះដើម្បីលើកទឹកចិត្តដល់ការយល់ដឹងទូលំទូលាយ?

ដើម្បីជួយកុមារឱ្យយល់ថាគោលបំណងនៃការអាន គឺការបង្កើតអត្ថន័យ សូមអានជាមួយគ្នាសម្រាប់គោលបំណងខុសៗគ្នា បន្ទាប់មកពិភាក្សា និងឆ្លុះបញ្ចាំងទៅលើអ្វីដែលអ្នកបានអានជាមួយគ្នា។ ការយល់ដឹងទូលំទូលាយមិនត្រូវបានបង្កើន វាក៏ត្រូវបានចេញមកពីការអានធម្មតា។

- ចែករំលែកការឆ្លើយតបរបស់អ្នកចំពោះសៀវភៅដែលបានអានជាមួយកូនរបស់អ្នក ឧទាហរណ៍៖ ខ្ញុំបានចូលចិត្តផ្នែកនៅពេល... តើអ្នកបានចូលចិត្តអ្វីខ្លះ? ខ្ញុំមានការភ្ញាក់ផ្អើលដោយផ្នែកនៅពេល... តើអ្វីខ្លះដែលបានធ្វើឱ្យអ្នកភ្ញាក់ផ្អើល?
- និយាយអំពីសៀវភៅ ឬបទពិសោធន៍ផ្សេងៗដែលអ្នកបានរំលឹកនៅពេលមានការអានពួកខ្លាំងៗ។ អ្នកអាចនិយាយបានថា៖ សៀវភៅនេះដូចជាសៀវភៅផ្សេងទៀតដែលយើងបានអាន... ផ្នែកនៃរឿងនេះបានរំលឹកខ្ញុំអំពីពេលដែលយើងបានទៅលេងយាយ និង...
- ផ្អាក និងទស្សន៍ទាយនៅត្រង់ចំណុចគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍នៅក្នុងរឿង នៅពេលអានពួកខ្លាំងៗ ឧទាហរណ៍៖ អូ នោះជាស្ថានភាពគួរឱ្យចាប់អារម្មណ៍។ ខ្ញុំចូលចិត្តតើអ្នកអង្គុយធ្វើអ្វីកន្លងនេះ? តើអ្នកគិតថាអង្គុយនោះកំពុងមានអារម្មណ៍យ៉ាងម៉េចដែរនៅពេលកន្លងនេះ? តើអាចមានអ្វីនឹងកើតឡើងបន្ទាប់ទៀត?
- ប្រាប់រឿងឡើងវិញទៅអ្នកដទៃទៀត បន្ទាប់ពីអានរួច។ បង្កើតរឿងនានាជាផ្នែកនៃការលេងដោយប្រើការស្លៀកពាក់ តុក្កតា ឬរូបចម្លាក់ គំនូរ និងសិប្បកម្ម ការលេងខ្សាច់ ឬលេងដូហ្គូ (dough)។

ធនធាន

Cairney, T (28 November, 2020) [Literacy families and learning](http://trevorcairney.blogspot.com/), Blogspot. (<http://trevorcairney.blogspot.com/>)

Anderson, R, Hiebert, E. Scott, J. and Wilkinson, L (1985) *Becoming a nation of readers: The Report of the Commission on Reading*, US Department of Education.

Hayes, DP and Ahrens, MG (1988) 'Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese?"' *Journal of Child Language*, 15: 395–410.