द बिग सिक्स: परिवारों के लिए एक गाइड

अनुसंधान ने दर्शाया है कि ऐसे छह प्रमुख घटक हैं जो पढ़ने की सफल शुरुआत में योगदान करते हैं। इन घटकों के महत्व के कारण, उन्हें 'द बिग सिक्स' के नाम से जाना जाता है: मौखिक भाषा, स्वरविज्ञान की जागरूकता, फोनिक्स, शब्दावली, प्रवाह और समझ-बूझ। स्कूली शिक्षा के आरंभिक वर्षों में, साक्षरता के अध्यायों में द बिग सिक्स शामिल होंगे।

मौखिक भाषा

मौखिक भाषा पढ़ने की सफलता में कैसे योगदान देती है?

मौखिक भाषा सभी साक्षरता कौशलों की नींव है। यदि बच्चे वयस्कों और अन्य बच्चों के साथ बात करके और उन्हें सुनकर समृद्ध मौखिक भाषा का अनुभव करते हैं, तो उनके पास बोली जाने वाली शब्दावली का एक बड़ा 'संग्रह' होगा, जो ऐसे शब्द हैं जिन्हें बोलचाल के दौरान इस्तेमाल किए जाने पर वे समझते हैं (नीचे शब्दावली देखें)।

बच्चों ने वर्ड प्ले और तुकबंदी को सुना और उसमें भाग लिया होगा और अंग्रेजी की ध्वनियों से अवगत होंगे (नीचे स्वरविज्ञान की जागरूकता देखें)। वे बहुत से विभिन्न प्रकार के वाक्यों से परिचित होंगे और समझेंगे कि विभिन्न स्थितियों में भाषा कैसे बदल सकती है (नीचे प्रवाह देखें)। वे समझते हैं कि शब्दों के अर्थ होते हैं और कि हम जानकारी, तरकीबों, भावनाओं और विचारों को व्यक्त करने के लिए भाषा का उपयोग करते हैं (नीचे समझ-बूझ देखें)।

मौखिक भाषा को प्रोत्साहित करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

माता-पिता बच्चों को विभिन्न प्रयोजनों के लिए सुनने और बात करने के विभिन्न प्रकार के अवसर प्रदान करके उनके मौखिक भाषा विकास का समर्थन कर सकते हैं।

यहाँ कुछ सर्वोत्तम तरीके दिए गए हैं जिनसे माता-पिता मौखिक भाषा को प्रोत्साहित कर सकते हैं:

- अपने बच्चे से बात करें और जवाब देते हुए उनकी बात सुनें। प्रश्न पूछें और उत्तर दें।
- अपने बच्चे को दिन में कम से कम एक बार ऊंची आवाज़ में पढ़कर सुनाएं। अच्छी पुस्तकें बच्चों का परिचय शब्दावली और ऐसी वाक्य संरचनाओं से कराती हैं जिन्हें वे रोजमर्रा की स्थितियों में नहीं सुनते हैं। अनुसंधान से पता चला है कि बच्चों को ऊंची आवाज़ में पढ़कर सुनाना स्कूल में पढ़ना सीखने में उनकी सफलता का एक प्रमुख कारक होता है।
- उन पुस्तकों के बारे में बात करें जिन्हें आप अपने बच्चे को ऊंची आवाज़ में पढ़कर सुनाते हैं। अपने बच्चे से पात्रों, प्लॉट या परिवेश; पुस्तक में चर्चित मुद्दों और तरकीबों; उन विषयों के बारे में पूछें जिन्हें वह ऊंची आवाज़ में पढ़ने के परिणामस्वरूप पढ़ना या सीखना चाहता है।

आपको Literacy Hub के परिवार अनुभाग में ऐसी चीजों के लिए अधिक सुझाव मिलेंगे जिन्हें माता-पिता मौखिक भाषा के विकास का समर्थन करने के लिए कर सकते हैं।

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.

शब्दावली

शब्दावली पढ़ने की सफलता में कैसे योगदान देती है?

जब बच्चों के पास एक बड़ी 'बोली जाने वाली' शब्दावली होती है, यानी वे बहुत से विभिन्न शब्दों का इस्तेमाल करते हैं और उन्हें समझते हैं, तब वे उन शब्दों को पढ़ते समय पहचानने और समझने के लिए अच्छी तरह से तैयार होते हैं।

शब्दों को तीन समूहों में विभाजित किया जा सकता है, जिन्हें कभी-कभी 'टियर्स' (स्तर) कहा जाता है।

टियर 1 शब्दावली वे शब्द हैं जिनका इस्तेमाल बोलते और लिखते समय सबसे अधिक बार किया जाता है; *the*, and, *was*, *some जैसे शब्द*, *और* 'रोजमर्रा' के शब्द जैसे *dog*, *happy*, *play*, *go*. इन शब्दों को 'बार-बार आने वाले' या 'देखे जाने वाले शब्द' भी कहा जाता है क्योंकि पाठक उन्हें बहुत सारे विभिन्न पाठों में देखेंगे और उन्हें देखकर स्वचालित रूप से पहचानने में सक्षम होने की जरूरत होती है। कई टियर 1 शब्दों को 'ध्वनि' नहीं दी जा सकती है, उनकी वर्तनी सीधे तौर पर हमारे बोलने के तरीके से मेल नहीं खाती है; उदाहरण के लिए, ***was*** का उच्चारण */**Woz**/ के रूप में किया जाता है*, इस वजह से भी उन्हें 'देखकर' सीखने की जरूरत होती है।

टियर 2 और टियर 3 शब्दावली में अधिक परिष्कृत और विषय-विशिष्ट शब्द होते हैं। जो बच्चे बातचीत में इस्तेमाल किए गए और ऊंची आवाज़ में पढ़ी गई पुस्तकों के माध्यम से अनेक प्रकार के शब्दों को सुनते हैं, वे उन शब्दों को बेहतर ढंग से समझने में सक्षम होंगे जब वे उन्हें पुस्तकों में पढ़ना शुरू करते हैं।

शब्दावली सीखने में सहायता करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

मौखिक भाषा की तरह, माता-पिता शब्दावली सीखने में अपने बच्चों की सहायता करने के लिए उन्हें विभिन्न प्रकार के विषयों के बारे में बातचीत करने और सुनने के लिए प्रोत्साहित कर सकते हैं और उन्हें जोर से पढ़कर सुनाने का प्रयास कर सकते हैं। बच्चे सार्थक रूप से प्रयुक्त शब्दों को कई बार सुनकर और अपनी बातचीत में नए शब्दों का इस्तेमाल करने के लिए प्रोत्साहित होकर नए शब्द सीखते हैं। शब्दावली सीखने का समर्थन करने के अन्य तरीकों में निम्नलिखित शामिल हैं:

- जब आप ऊंची आवाज़ में पढ़ते हैं, तब 'शब्द के बारे में जागरूक' बनें। बच्चों के लिए सार्थक रूप से प्रयुक्त नए शब्दों को सुनने की सबसे अच्छी जगहों में से एक है बच्चों का महान साहित्य। उन शब्दों पर टिप्पणी करें जिनके बारे में आप जानते हैं कि वे आपके बच्चे के लिए नए हैं। वे सुनने में कैसे लगते हैं, उनका क्या मतलब हो सकता है, वे आपको किस चीज की याद दिलाते हैं?
- अपने बच्चों को घर से बाहर होने पर 'शब्द जासूस' बनने के लिए कहें। सड़क के संकेतों पर, चिड़ियाघर या संग्रहालय में, मेनू पर या पैम्फ़लेटों पर नए और दिलचस्प शब्द देखें।
- अपने बच्चे से बात करते समय एक विस्तृत शब्दावली का प्रयोग करें। बच्चों को अपरिचित शब्दों के अर्थ पूछने और अपनी स्वयं की बातचीत में नए शब्दों का उपयोग करने के लिए प्रोत्साहित करें।

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.

स्वरविज्ञान की जागरूकता

स्वरविज्ञान की जागरूकता पढ़ने की सफलता में कैसे योगदान करती है?

स्वरविज्ञान की जागरूकता भाषा के भीतर ध्वनियों को सुनने की क्षमता है। स्वरविज्ञान की अच्छी जागरूकता रखने वाले बच्चे निम्नलिखित चीजें सुन सकते हैं:

- शब्द और भाषा में शब्दों के स्थान
- शब्दांश (एक स्वर के साथ उच्चारण की एक इकाई, ***cat*** में एक शब्दांश है, ***water*** में दो शब्दांश हैं)
- तुकबंदी (rhyme) (एक समान अंत ध्वनि वाले दो या अधिक शब्द, ***ring***, ***sing***, ***thing***)
- अनुप्रास (alliteration) (एक ही शुरुआती ध्वनि वाले दो या अधिक शब्द, ***Peter Piper picked a peck of pickled peppers***)
- स्वनिम (phonemes), (एक शब्द के भीतर मौजूद अलग-अलग शब्द, ***dog*** में तीन स्वनिम हैं,***d-o-g***)।

इन ध्वनियों को सुनने या 'अलग' करने में सक्षम होने से बच्चों को पढ़ना और उच्चारण करना सीखते समय वाक्यों और शब्दों की ध्वनियों में हेरफेर करना सीखने की नींव मिलती है।

स्वरविज्ञान की जागरूकता को प्रोत्साहित करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

- पुस्तकों या पंक्तियों या वाक्यों के अंत में तुकबंदी वाले शब्दों वाली कविताओं को ऊंची आवाज़ में पढ़कर सुनाएं। बच्चों को शामिल होने और अगले तुक वाले शब्द का पूर्वानुमान करने दें।
- परिचित और नए शब्दों के शब्दांशों के लिए सुनें और ताली बजाएं, उदाहरण के लिए, ***jump-ing***, ***wa-ter***, ***ha-ppi-ness***, ***fab-u-lous***.
- गाने गाएं, बालगीत, अलाप, पहेलियाँ, भोली-भाली कविताएँ, बोलने में कठिन वाक्य और चुटकुले सुनाएं।

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.

फोनिक्स

पढ़ने की सफलता में फोनिक्स कैसे योगदान देती है?

फोनिक्स स्वरविज्ञान की जागरूकता का इस्तेमाल करती है। स्कूल में फोनिक्स के अध्यायों के दौरान, बच्चे ध्वनि या स्वनिम को वर्णमाला या अक्षरों के समूह से जोड़ना सीखते हैं जिनका इस्तेमाल उसका प्रतिनिधित्व करने के लिए किया जाता है। हब के परिवारों के लिए अनुभाग में परिवारों के लिए गाइड में फोनिक्स के बारे में अधिक जानें।

फोनिक्स सीखने में सहायता करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

- बच्चों को अपना नाम लिखना सिखाएं। शुरू में बड़े अक्षर और शेष अक्षरों के लिए छोटे अक्षरों का उपयोग करें। उनके लिए इसे लिखें और उन्हें उसे ट्रेस करने, कॉपी करने, प्ले डो से बनाने या रेत में लिखने दें।
- साथ मिलकर पढ़ते समय शब्दों और अक्षरों की ओर इशारा करें। '**There's the letter *M*, it says mmm for Mummy. Can you see the *S* that says sss for Sam?**'
- बच्चों को अपने नाम या परिवार के सदस्यों के नामों और अन्य स्थानों जैसे पुस्तकों, संकेतों, उत्पाद पैकेजिंग और दुकान की खिड़कियों में अक्षर खोजने के लिए प्रोत्साहित करें।
- पढ़ते समय और अपने स्थानीय वातावरण में अलग-अलग फॉन्ट्स, एक ही अक्षर को लिखने के विभिन्न तरीकों, की ओर इशारा करें।

प्रवाह

पढ़ने की सफलता में प्रवाह कैसे योगदान देता है?

पढ़ने के प्रवाह का तात्पर्य उस सहजता से है जिसके साथ बच्चे पढ़ते हैं। ऊंची आवाज़ में पढ़ते समय, प्रवाह सटीकता, दर और अभिव्यक्ति से प्रभावित होता है। स्कूल के आरंभिक वर्षों में बच्चों को धाराप्रवाह पढ़ने का अभ्यास करने में मदद करने के लिए, शिक्षक अक्सर उन्हें आसान या परिचित पुस्तकों को ऊंची आवाज़ में पढ़ने के लिए कहते हैं। इससे बच्चों को आत्मविश्वास के साथ पढ़ने का अवसर मिलता है क्योंकि वे शब्दों को स्वचालित रूप से और सटीक रूप से पहचानते हैं, एक ऐसी दर पर पढ़ते हैं जो बोली जाने वाली भाषा की तरह लगती है तथा अभिव्यक्ति, स्वर-शैली, ठहरावों और लय के कई प्रकारों का उपयोग करते हैं।

प्रवाह मौखिक पठन को अधिक जीवंत बनाता है और लेखक के संदेश को अधिक स्पष्ट रूप से समझाता है। धाराप्रवाह पढ़ने में सक्षम होने से युवा पाठकों को पाठक के रूप में अपनी क्षमता पर विश्वास होता है और दिलचस्पी लेने, प्रेरित होने और पढ़ने का आनंद लेने में मदद मिलती है।

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.

प्रवाह को प्रोत्साहित करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

माता-पिता के लिए घर पर प्रवाह को प्रोत्साहित करने का सबसे अच्छा तरीका उसका प्रदर्शन करना है।

- पसंदीदा पुस्तकों को पढ़ें और फिर से पढ़ें।
- अंग्रेजी या अपनी मातृ भाषा में भावुक होकर जोर से पढ़ें।
- पढ़ते समय ध्वनि प्रभावों का अन्वेषण करें।
- पात्रों और कथावाचक को इंगित करने के लिए विभिन्न स्वरों का इस्तेमाल करें।
- जब आप किसी पुस्तक के विभिन्न भागों को पढ़ें, तब अपनी आवाज़ की मात्रा, लहजा और गति बदलें; किसी डरावने बिंदु पर धीमे हों या किसी तनाव बिंदु पर रफ्तार बढ़ाएं।
- आमोद-प्रमोद करें और आनंदित हों और आपका बच्चा भी आनंद लेगा।
- अपने बच्चे के साथ मिलकर ऑडियो पुस्तकें सुनें। बच्चों की कई पुस्तकें आपके स्थानीय पुस्तकालय से ऑडियो रूप में डाउनलोड की जा सकती हैं।

समझ-बूझ

पढ़ने की सफलता में समझ-बूझ कैसे योगदान देती है?

हम जो पढ़ते हैं, उसे समझना, पढ़ने का मुख्य उद्देश्य होता है। (देखें फोनिक्स: परिवारों के लिए एक आरेख की गाइड जो पढ़ने की प्रक्रिया की व्याख्या करती है) अच्छे पाठक उस पुस्तक, लेख या वेबसाइट के आधार पर अलग-अलग तरीकों से समझते हैं जिसे वे पढ़ रहे हैं। पाठकों के समझने के कुछ तरीकों में शामिल हैं:

- पढ़ने से पहले और पढ़ने के दौरान पूर्वानुमान करना
- जो पढ़ा जा रहा है, उसके तथा पाठक के पुस्तकों, जीवन और दुनिया के बारे में पिछले अनुभवों के बीच संबंध बनाना
- जो पढ़ा जा रहा है, उसके बारे में प्रश्न पूछना। इस स्थिति में यह पात्र क्या करने जा रहा है? उस पात्र ने ऐसा क्यों किया?
- अर्थ की निगरानी करना, पूर्वानुमानों की जाँच करना, उनकी पुष्टि करना, उन्हें सही करना, फिर से पूर्वानुमान करना और फिर से पढ़ना
- कहानी या जानकारी के प्रमुख भागों का मानसिक सारांश बनाना
- पात्रों और परिवेश की मानसिक तस्वीर बनाना
- तात्पर्य निकालना, व्याख्या करना और 'छिपे हुए अर्थ' को समझना
- पाठ के उद्देश्य पर विचार करना। लेखक ने यह पुस्तक क्यों लिखी? लेखक इस लेख के लिए मुझसे किस तरह का जवाब चाहता है?

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.

समझ को प्रोत्साहित करने के लिए माता-पिता घर पर क्या कर सकते हैं?

यह देखने में बच्चों की मदद करने के लिए कि पढ़ने का उद्देश्य अर्थ निकालना है, बहुत सारे अलग-अलग उद्देश्यों के लिए एक साथ पढ़ें, फिर उन चीजों पर चर्चा और चिंतन करें जिन्हें आप साथ मिलकर पढ़ते हैं। समझ-बूझ को मजबूरन नहीं, बल्कि पढ़ने के द्वारा सहज रूप से आना चाहिए।

- अपने बच्चे के साथ पढ़ी गई पुस्तक के लिए अपनी प्रतिक्रिया साझा करें, उदाहरण के लिए: मुझे वह भाग पसंद आया जब ... तुम्हे क्या पसंद आया? मुझे आश्चर्य हुआ जब … तुम्हें किस बात पर आश्चर्य हुआ?
- उन अन्य पुस्तकों या अनुभवों के बारे में बात करें, जिनकी ऊंची आवाज़ में पढ़ते समय आपको याद आती है। आप कह सकते हैं: यह उस पुस्तक की तरह है जिसके बारे में हमने पढ़ा था ... कहानी के उस हिस्से से मुझे उस दिन की याद आई जब हम दादी से मिलने गए थे और…
- ऊंची आवाज़ में पढ़ते समय, कहानी के दिलचस्प बिंदुओं पर रुकें और पूर्वानुमान करें, उदाहरण के लिए: ओह, यह एक दिलचस्प स्थिति है। मैं सोच रहा हूँ कि पात्र अब क्या करने जा रहा है? आपके खयाल से पात्र को इस समय कैसा महसूस हो रहा है? आगे क्या हो सकता है?
- पढ़ने के बाद एक-दूसरे को फिर से कहानियाँ सुनाएँ। ड्रेस-अप, गुड़िया या मूर्ति, ड्राइंग और क्राफ्ट, सैंड प्ले या प्ले डो का इस्तेमाल करके कहानियों को नाटक का हिस्सा बनाएं।

संसाधन

Cairney, T (28 November, 2020) Literacy families and learning, Blogspot. (http://trevorcairney.blogspot.com/)

Anderson, R, Hiebert, E. Scott, J. and Wilkinson, L (1985) *Becoming a nation of readers: The Report of the Commission on Reading*, US Department of Education

Hayes, DP and Ahrens, MG (1988) 'Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese?"' *Journal of Child Language*, 15: 395–410.

© 2021 Commonwealth of Australia, unless otherwise indicated. Creative Commons Attribution 4.0, unless otherwise indicated.