



6대 요소: 가족을 위한 가이드

연구에 따르면 초기의 성공적인 읽기 학습에 기여하는 핵심 요소에는 여섯 가지가 있습니다. 구두 언어, 음운 인식, 파닉스, 어휘, 유창성 그리고 이해력의 여섯 가지 요소는 그 중요성으로 인해 '6대 요소'로 알려지게 되었습니다. 초기 학교교육의 문해력 학습에 이 6대 요소가 통합될 것입니다.

구두 언어

구두 언어는 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

구두 언어는 모든 읽고 쓰는 능력의 기초입니다. 아이가 어렸을 때 어른들 그리고 다른 아이들과 이야기를 나누며 풍부한 구두 언어를 경험한다면, 구어적 의사소통에서 아이가 이해하는 어휘들의 집합, 즉 방대한 구어 어휘 '은행'을 갖게 될 것입니다(아래의 [어휘](#) 참조).

아이들은 단어 놀이와 운율 놀이에 귀를 기울이고 이에 참여함으로써 영어 발음을 인식하게 될 것입니다(아래의 [음운 인식](#) 참조). 학생들은 다양한 문장 유형에 익숙하게 되고 다양한 상황에서 언어가 어떻게 변할 수 있는지 이해할 것입니다(아래의 [유창성](#) 참조). 단어에는 의미가 있고, 정보, 아이디어, 느낌, 생각을 전달하기 위해 언어를 사용한다는 것을 학생들은 이해합니다(참조 [이해력](#) 참조).

부모는 구두 언어의 발달을 촉진하기 위해 집에서 무엇을 할 수 있을까요?

부모는 아이가 다양한 목적으로 듣고 말할 수 있는 다양한 기회를 제공함으로써 아이의 구두 언어 발달을 도울 수 있습니다.

다음은 부모가 구두 언어의 발달을 도울 수 있는 가장 좋은 방법입니다.

- 아이와 대화하고 아이의 말에 경청하십시오. 아이에게 질문하고 아이의 질문에 답해 주세요.
- 적어도 하루에 한 번 아이에게 소리 내어 책을 읽어주세요. 좋은 책은 아이들을 일상 상황에서 들을 수 없는 어휘와 문장 구조에 노출시킵니다. 연구 결과에 따르면 아이에게 소리 내어 읽어주는 것이 아이가 학교에서 읽는 법을 배우는 데 성공하는 주요 요인이라고 합니다.
- 읽어준 책에 대해 아이와 함께 이야기를 나누세요. 아이에게 등장인물, 줄거리 또는 배경, 책에서 제기한 주제와 아이디어에 대하여, 아울러, 책 읽어주기 활동의 결과로 아이가 더 읽고 싶거나 배우고 싶은 주제에 대해 질문하세요.

구두 언어 발달을 돕기 위해 부모가 할 수 있는 일에 대한 더 많은 제안 사항은 문해력 허브 (Literacy Hub) 의 가족용 (For families) 섹션에서 찾아보실 수 있습니다.



어휘

어휘는 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

아이의 '구어적' 어휘가 풍부하다는 것은 많은 다양한 단어를 사용하고 이해할 수 있다는 의미이며, 이 경우, 아이는 글을 읽다가 그러한 단어들을 만나도 충분히 인식하고 이해할 수 있습니다.

단어는 '단계'라고도 불리는 세 그룹으로 나눌 수 있습니다.

1단계 어휘는 말하고 쓸 때 가장 자주 사용되는 단어입니다. *그 (the), 그리고 (and), ~이/었다 (was), 조금 (some)* 과 같은 단어, 그리고 *개 (dog), 기쁜 (happy), 놀다 (play), 가다 (go)* 와 같은 '일상어'가 여기에 속합니다. 이러한 단어는 다양한 텍스트에 출현하고 한눈에 자동적으로 인식할 수 있어야 하므로 '고빈도 단어' 또는 '일견 단어'라고도 합니다. 많은 1단계 단어의 경우, '소리만으로는 글로 적을' 수 없으며, 말하는 방식과 철자가 일치하지 않습니다. 예를 들면, **was** 는 **/woz/**로 발음되며, 이는 1단계 단어를 '눈으로' 배워야 하는 또 다른 이유입니다.

2단계 및 3단계 어휘에는 보다 정교하고 특정한 주제에 관한 단어가 포함되어 있습니다. 일상 대화를 통해 그리고 책을 소리 내어 읽어주는 활동을 통해 다양한 단어를 듣는 아이들은 책에서 이러한 단어를 읽기 시작할 때 그 단어를 더 잘 이해할 수 있습니다.

어휘 학습을 돕기 위해 부모가 집에서 할 수 있는 일은 무엇일까요?

구두 언어의 경우와 마찬가지로, 아이가 다양한 목적으로 말하고 듣도록 장려하고 아이에게 자주 소리 내어 읽어줌으로써 아이의 어휘 학습을 가장 효과적으로 도울 수 있습니다. 아이들은 새로운 단어가 여러 번 의미 있게 사용되는 것을 듣고, 자신의 대화에서도 이를 사용하도록 격려받음으로써 새로운 단어를 배웁니다. 어휘 학습을 돕기 위한 기타 방법들은 다음과 같습니다:

- 소리 내어 읽어 줄 때 '단어를 의식'하면서 읽어 주세요. 의미 있게 사용되는 새로운 단어를 아이들이 들을 수 있는 가장 좋은 수단 중 하나는 양질의 아동 문학입니다. 아이가 처음 접하는 단어에 대해 설명해 주세요. 단어의 발음이 어떤지, 무엇을 의미하는지, 무엇을 상기시키는지에 대해 이야기해 주세요.
- 나들이를 할 때, 아이에게 '단어 탐정'의 자세를 갖도록 격려하세요. 도로 표지판, 동물원이나 박물관, 메뉴나 팸플릿에서 새롭고 흥미로운 단어에 주목하세요.
- 아이에게 말할 때 어휘를 풍부하게 사용하세요. 익숙하지 않은 단어의 의미를 묻고 구어적 의사소통에 새로운 단어를 사용하도록 아이를 격려하세요.

음운 인식

음운 인식은 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

음운 인식은 언어의 소리를 들을 수 있는 능력입니다. 음운 인식이 양호한 아이는 다음을 들을 수 있습니다:

- 말하고 있는 단어와 단어 사이의 공간
- 음절 (모음이 하나인 발음 단위, 즉 *cat* 은 1음절 단어, *water* 는 2음절 단어)
- 동운어 (같은 끝소리를 가진 두 개 이상의 단어, 예를 들어 *ring, sing, thing*)
- 두운 (동일한 첫소리를 가진 두 개 이상의 단어, 예를 들어 *Peter Piper picked a peck of pickled peppers*)
- 음소 (단어 내의 개별 소리, *dog* 은 3개의 음소를 가집니다. *d-o-g*).

이러한 소리를 듣거나 '구분'할 수 있는 능력은 아이가 글을 읽고 철자를 쓸 때 문장과 단어의 소리를 다루는 방법을 배울 수 있는 기초를 제공합니다.

음운 인식 능력을 향상시키기 위해 집에서 부모가 할 수 있는 것은 무엇일까요?

- 동운어로 문미를 구성한 책이나 시를 소리 내어 읽어주세요. 아이도 이에 참여하여 운율에 맞게 다음 단어를 예측해 보도록 격려하세요.
- 익숙한 단어와 새로운 단어를 들으며 음절에 맞추어 박수를 쳐 보세요. 예: *jump-ing, wa-ter, ha-ppi-ness, fab-u-lous*.
- 노래와 동요를 부르거나, 챗트, 수수께끼, 우스꽝스러운 시, 발음하기 힘든 어구 (tongue twister) 나 농담을 읊어 주세요.

파닉스

파닉스는 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

파닉스는 음운 인식을 기반으로 합니다. 학교에서 파닉스 수업을 하면서, 아이들은 소리나 음소를 이를 나타내는 알파벳 문자 또는 문자군과 연관짓는 방법을 배웁니다. 허브의 가족용 (For families) 섹션에 있는 가족을 위한 가이드에서 파닉스에 대해 자세히 알아보세요.

파닉스 학습을 돕기 위해 가정에서 부모가 할 수 있는 일은 무엇일까요?

- 아이가 이름을 쓸 수 있도록 가르치세요. 첫 자는 대문자로 쓰고 나머지 문자는 소문자로 씁니다. 아이에게 이름을 써주면 아이가 이를 따라 쓰고, 베껴 쓰고, 지점토로 만들어 보기도 하고, 또는 모래에 그리도록 하세요.
- 함께 글을 읽으면서 단어와 글자를 짚어주세요. 'There's the letter *M*, it says mmm for Mummy. Can you see the *S* that says sss for Sam?'
- 아이에게 자신의 이름이나 가족들의 이름에서, 그리고 책, 간판, 제품 포장, 상점 창문과 같은 다양한 곳에서 특정 글자들을 찾아보라고 격려하세요.

- 글을 읽어줄 때, 그리고 주변 환경을 관찰하는 가운데, 같은 글자에 대한 다양한 글꼴, 즉 글자를 쓰는 다양한 방식을 가리켜 주세요.

유창성

유창성은 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

읽기의 유창성이란 아이들이 수월하게 읽을 수 있는 정도를 말합니다. 소리내어 읽을 때 유창성은 정확성, 속도 및 표현능력을 반영합니다. 초기 학교 교육과정에서 유창하게 읽기를 연습할 수 있도록, 선생님은 종종 아이들에게 더 쉽고 친숙한 책을 소리 내어 읽는 것을 권합니다. 이를 통해 아이들은 단어를 자동적으로 정확하게 인식하고, 말하는 것과 유사한 속도로 읽으며, 다양한 표현, 억양, 일시 중지 및 리듬을 사용하여 자신 있게 읽을 수 있습니다.

유창성은 소리 내어 읽기를 더욱 활기차게 만들고 메시지가 더 명확하게 전달되도록 해줍니다. 유창하게 읽는 능력은 어린 독자들에게 읽기 능력에 대한 자신감을 주며, 관심과 의욕을 갖고 독서를 즐길 수 있도록 도와줍니다.

아이의 유창성을 높이기 위해 부모가 가정에서 할 수 있는 일은 무엇일까요?

가정에서 유창성을 높이기 위해 부모가 할 수 있는 최선의 방법은 이를 직접 시연해 주는 것입니다.

- 좋아하는 책을 읽고 또 읽어주세요.
- 영어 또는 모국어로 감정을 담아 읽어주세요.
- 읽을 때 효과음을 지어내 보세요.
- 등장인물과 내레이터를 다른 목소리로 나타내 보세요.
- 읽는 부분에 따라 목소리 크기, 톤, 속도를 다르게 하세요. 무시무시한 대목에서 속도를 늦추거나 긴장되는 대목에서 속도를 높여 보세요.
- 책을 읽어주면서 스스로 즐기십시오. 그러면 아이도 즐거워할 것입니다.
- 아이와 함께 오디오북을 들어보세요. 많은 아동 도서는 지역 도서관에서 오디오 형태로 다운로드할 수 있습니다.

이해력

이해력은 성공적인 읽기 학습에 어떻게 기여합니까?

우리가 읽은 것을 이해하는 것이 독서의 총체적 목표입니다. (읽기 과정을 설명하는 다이어그램은 파닉스: 가족을 위한 안내서를 참조하세요.) 좋은 독자는 읽고 있는 대상 (책, 기사 또는 웹사이트)에 따라 다양한 방식으로 이해합니다. 독자가 이해하는 몇 가지 방법은 다음과 같습니다:

- 읽기에 앞서, 그리고 읽기를 진행하면서 예측하기
- 읽고 있는 내용을 자신이 이전에 경험한 책, 삶, 그리고 세상과 연관 짓기
- 읽고 있는 내용에 대해 질문하기. 이 상황에서 이 등장인물은 어떻게 하게 될까? 그 등장인물은 왜 그랬을까?

- 의미 모니터링하기, 예측한 내용 점검하기, 예측한 내용 확인하기, 예측 수정하기, 다시 예측하기 및 다시 읽기
- 이야기 또는 정보의 핵심 부분을 머리 속에서 요약하기
- 캐릭터와 배경을 머리 속에서 그려보기
- 추론하기, 해석하기 및 '행간' 읽기
- 글의 목적에 대해 생각해보기. 저자가 이 책을 쓴 이유는 무엇인가? 저자는 내가 이 기사에 어떻게 반응하기를 의도할까?

아이의 이해력을 높이기 위해 부모가 가정에서 할 수 있는 일은 무엇일까요?

읽기의 목적이 의미의 창출임을 아이들이 이해할 수 있도록, 다양한 목적을 위해 함께 읽고 읽은 내용에 관해 토론하며 되새겨 보세요. 이해력은 강요할 수 있는 것이 아니며, 읽으면서 자연스럽게 길러져야 합니다.

- 함께 읽은 책에 대한 당신의 의견을 아이와 공유하세요. 예를 들어: 나는 ... 부분이 마음에 들어. 넌 어느 부분이 좋았니? 나는 ... 부분에서 놀랐어. 넌 어떤 부분에서 놀랐니?
- 소리 내어 읽어 주는 와중에 떠오르는 다른 책이나 경험에 대해 이야기해 주세요. 다음과 같이 말할 수 있습니다. 이 책은 우리가 전에 읽었던 ...에 관한 책이랑 비슷하네. 이야기에서 그 부분은 우리가 할머니를 뵈러 갔을 때를 생각나게 했어.
- 소리 내어 읽어가다가 이야기의 흥미로운 지점에서 잠시 멈추고 앞으로의 이야기를 예측해 보세요. 예를 들어: 오, 상황이 재미있어지는 걸. 이 등장인물이 이제 어떻게 할지 궁금하네. 지금 이 등장인물의 기분은 어떨거라고 생각해? 이 다음에는 어떤 일이 벌어질까?
- 읽기가 끝난 후 서로에게 이야기를 되풀이해 봅니다. 분장 놀이, 인형이나 작은 조각상, 그림과 공예, 모래나 지점토를 이용해 이야기를 놀이로 바꿔 보세요.

출처

Cairney, T. (28 November, 2020). Literacy families and learning, Blogspot. (<http://trevorcairney.blogspot.com/>)

Anderson, R. Hiebert, E. Scott, J. and Wilkinson, L. (1985). *Becoming a nation of readers: The Report of the Commission on Reading*, US Department of Education

Hayes, DP. and Ahrens, MG. (1988). 'Vocabulary simplification for children: A special case of "motherese?"' *Journal of Child Language*, 15: 395–410.